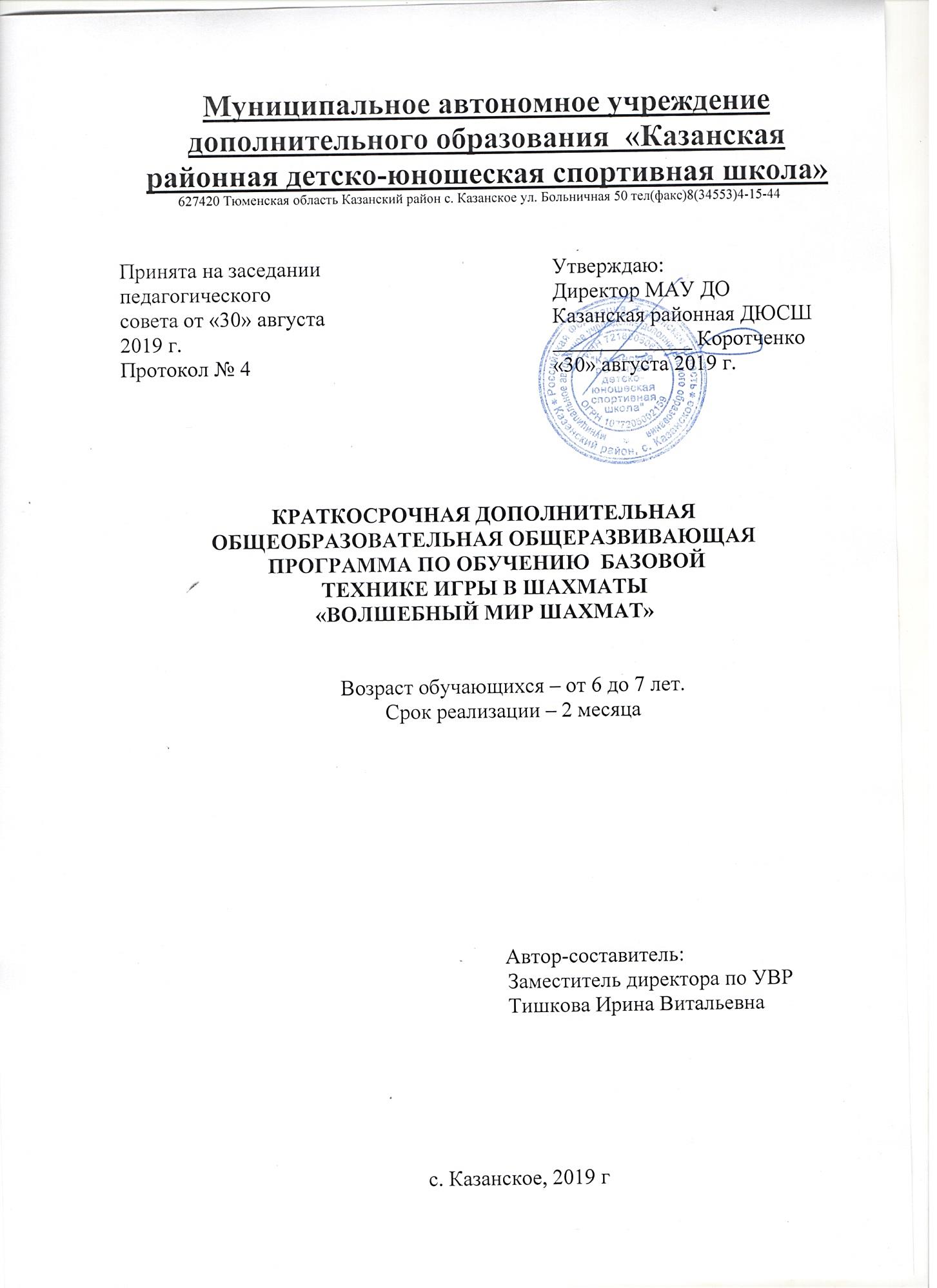
****

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Казанская районная детско-юношеская спортивная школа»**

627420 Тюменская область Казанский район с. Казанское ул. Больничная 50 тел(факс)8(34553)4-15-44

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета от «30» августа 2019 г.  Протокол № 4 |  | Утверждаю:  Директор МАУ ДО Казанская районная ДЮСШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коротченко  «30» августа 2019 г. |

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

**ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ БАЗОВОЙ**

**ТЕХНИКЕ ИГРЫ В ШАХМАТЫ**

**«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ШАХМАТ»**

Возраст обучающихся – от 6 до 7 лет.

Срок реализации – 2 месяца

|  |
| --- |
| Автор-составитель:  Заместитель директора по УВР  Тишкова Ирина Витальевна |

с. Казанское, 2019 г

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка………………………………………… 2. Комплекс основных характеристик программы………..………..    1. Цель и задачи программы……………………...……………….    2. Срок реализации программы…………….………………….…    3. Формы проведения учебных занятий………………………...    4. Методы обучения………………………………………………    5. Описание материально-технических условий……………….. | 4  5  5  6  6  6  6 |
| 1. Содержание программного материала…………………………… 2. Ожидаемые результаты…………………………………………… 3. Список литературы……………………………………………... | 7  11  15 |

*«****Шахматы****- это пробный*

*камень человеческого ума».*

*И. Гете.*

*«****Шахматная****игра» – не просто праздное*

*развлечение. С ее помощью можно приобрести*

*или укрепить в себе ряд очень ценных качеств*

*ума, полезных в человеческой жизни».*

*Бенджамин Франклин.*

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р), Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242), а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области физической культуры.

В каждом из детей живет гений, которого надо только разглядеть. Пробуя и узнавая новые вещи, человек растет, и чем больше знаний он получит в детстве, тем насыщеннее и интереснее будет его жизнь. Навыки, полученные в детстве, остаются в памяти навсегда, поэтому так важно уделить особое внимание разностороннему развитию ребенка

Ведение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и  сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений  сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

**Программа по обучению детей игре в шахматы**, направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

Программа имеет общий объем 16 часов (2 модуля по 8 часов), рассчитана на равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных занятий с обучающимися.

* 1. **Цели и задачи программы**

Цель программы:

Обучение детей принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития.

Задачи:

1. Популяризация шахматной игры среди детей.

2. Организация здорового досуга.

3. Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.

4. Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей.

**2.2.Срок реализации программы**

Срок реализации данной программы составляет 2 месяца. Возраст детей, приступающих к освоению программы 6 - 7 лет. Обучение проходит в очной форме.

**2.3. Форма проведения учебных занятий**

Форма проведения учебных занятий:групповая – от 5 до 20 обучающихся. Рекомендуемая продолжительность урока для обучающихся 40 минут.

На определенных этапах разучивания приёмов возможны различные формы занятий. Группа может быть поделена, что дает возможность более продуктивно прорабатывать навыки, а так же уделять внимание индивидуальному развитию каждого ребенка.

**2.4. Методы обучения**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета

используются следующие методы обучения:

-Словесный (объяснение, разбор, анализ);

-Наглядный (показ, демонстрация);

-Поисковый

-Индивидуальный подход к каждому ученику.

**2.5. Описание материально - технических условий**

**реализации программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Для реализации программы созданы следующие материально-технические условия:

-дидактические игры для обучения игре в шахматы;

-наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

-настольные шахматы разных видов;

-технические средства обучения: компьютер, проектор, принтер.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

Продолжительность одного занятия – один академический час. Периодичность занятий – два раза в неделю. Длительность курса - 2 месяца.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дисциплина** | **Количество часов** | | | | **Формы промежуточной**  **/итоговой аттестации** |
| **всего** | **теория** | **Техника безопасности** | **практика** |
| 1 | Страна шахмат | 8 | 0,5 | 0,5 | 7 | педагогическое наблюдение, диагностика |
| 2 | Шахматный карнавал | 8 | 0,5 | 0,5 | 7 | педагогическое наблюдение, диагностика |
| Итого: | | 16 | 1 | 1 | 14 |  |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Количество часов** | **Содержание занятий** | **Количество недель** | **Количество занятий в неделю** |
| 1 месяц | 8 | Страна шахмат | 4 | 2 |
| 1 месяц | 8 | Шахматный карнавал | 4 | 2 |

**Модуль 1 – Страна шахмат (8 часов)**

Цель: Способствовать всестороннему гармоничному физическому и умственному развитию, расширение общего кругозора детей.

Программные задачи:

Познакомить детей с историей возникновения шахмат. Пробудить интерес к шахматной игре. Заинтересовать детей через увлекательные достоверные факты.

Познакомить детей новыми понятиями: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальное положение или начальная позиция», «Ход фигуры».

Закреплять полученные знания посредством игровой практики, индивидуальных игр-заданий.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дисциплина/модуль** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | **Страна шахмат** | **8** | **2** | **6** | педагогическое наблюдение,  диагностика |
| 1.1 | История | 0,5 | 0,5 | 0 |
| 1.2 | Новые понятия | 4,5 | 1,5 | 3 |
| 1.3 | Закрепление знаний | 3 | 0 | 3 |  |
| Итого: | | 8 | 2 | 6 |  |

**Примерные требования по окончанию модуля**

*Воспитанник*

- имеет представление о шахматной доске;

- правильно размещает доску между партнерами;

-ориентируется на шахматной доске;

-различает и называет шахматные фигуры;

-правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;

-умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;

-имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы.

***Дидактические игры и задания***

*"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).*

*"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.*

*"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.*

*"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.*

*"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.*

*"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".*

*"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.*

*"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)*

*"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте*

**Модуль 2 – Шахматный карнавал (8 часов)**

Цель: Активизировать мыслительную и познавательную деятельность, воспитывать интерес к игре в шахматы.

Программные задачи:

Учить анализировать игру;

Познакомить детей новыми понятиями: «Шах и мат», «Ничья», «Пат», «Рокировка», «Ценность фигур», «Ловушка, «Детский мат», «Шахматные часы»**;**

Закреплять полученные знания посредством игровой практики, индивидуальных игр-заданий.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дисциплина/модуль** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | **Шахматный карнавал** | **8** | **2** | **6** | педагогическое наблюдение,  диагностика |
| 1.1 | Анализ игры | 0,5 | 0,5 | 0 |
| 1.2 | Новые понятия | 4,5 | 1,5 | 3 |
| 1.3 | Закрепление знаний | 3 | 0 | 3 |  |
| Итого: | | 8 | 2 | 6 |  |

**Примерные требования по окончанию модуля**

*Воспитанник*

-умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

-знает правила хода, взятие каждой фигуры;

-владеет основными шахматными терминами;

- умеет делать рокировку;

- умеет объявлять шах;

-умеет ставить мат;

- умеет анализировать игру.

***Дидактические игры и задания***

*"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.*

*"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).*

*"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.*

**4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

**Показатели результативности реализации программы**

***Критерии оценки:***  
*Высокий уровень*- правильно выполняет задание самостоятельно   
*Средний уровень*- выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.  
*Низкий уровень* - выполняет задание не правильно.

**Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 6-7 лет.**

**Цели:**выявить умениеправильно располагать шахматную доску,  шахматные  фигуры  и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий  с шахматными фигурами и пешкой.

Задание № 1.

Инструкция:  
Расположи правильно шахматную доску.  
Задание № 2. Инструкция:  
Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Задание № 3.

 Инструкция:  
Посади своих учеников каждого на свое место.  
Задание № 4.   
Инструкция 1:  
Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).  
Инструкция 2:  
Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).  
Инструкция3:  
Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**Цели:**выявить знания детей истории шахматной игры,действий  с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске  объявлен «шах», «мат»  королю, умение  разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1.   
Инструкция:  
Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в   
древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?  
Задание № 2.   
Инструкция 1:  
Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).  
Инструкция 2:  
Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).  
Задание № 3.   
Инструкция:  
Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю  
объявлен «шах».  
Задание № 4.   
Инструкция:

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии  
королю объявлен «мат».  
Задание № 5.   
Инструкция 1:  
Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы  
перекрыть ход черной пешке?   
Инструкция 2:  
Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Инструкция 3:  
Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть  
на ладью?   
Инструкция 4:  
Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать  
тупик коню?   
Инструкция 5:  
Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?  
Задание № 6.   
Инструкция:  
Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем,  
ферзем, пешкой).  
Задание № 7.   
Инструкция:  
Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

***Показатели освоения программы:***

**Высокий уровень:** ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию.

**Средний уровень:** ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

**Низкий уровень:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

**5. Список рекомендуемой литературы**

1.И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.

2. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.

3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.

4. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

5. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

6. В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

7. В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

8. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

9. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.