

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | |
| 1. Паспорт программы………………………………………………....... | 4 |
| 1. Пояснительная записка.………………………………. . . . . . . . . . ….    1. Цели и задачи программы…………………………………………    2. Обоснование направленности программы………………………    3. Актуальность и новизна программы……………………………..    4. Социальный заказ и степень значимости………………………..    5. Основные противоречия и проблемы, пути решения проблем…    6. Количественные и качественные показатели актуальности программы………………………………………………………….    7. История развития, опыт работы, современное состояние и перспективы развития программы……………………………….    8. Участники программы…………………………………………….    9. Организаторы программы………………………………………..    10. Сроки реализации программы…………………………………… | 9  11  12  13  14  15  17  18  21  22  22 |
| 1. Содержание программы. …. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .    1. Направления и виды деятельности………………………………. | 24  26 |
| 1. Механизм реализации программы…………………………………... | 28 |
| * 1. Принципы реализации программы……………………………….. | 28 |
| * 1. Методы реализации программы………………………………… | 30 |
| * 1. Формы работы…………………………………………………… | 31 |
| * 1. Этапы реализации программы…………………………………… | 32 |
| * 1. Условия реализации программы…………………………………. | 33 |
| 1. Факторы риска реализации программы……………………………... | 41 |
| 1. Ожидаемые результаты и критерии их оценки. . . …………………. | 43 |
| 1. Критерии оценки эффективности ………………………………… | 45 |
| 1. Мониторинг реализации программы……………………………… | 48 |
| * 1. Система контроля над реализацией программы............................   2. Обратная связь.................................................................................. | 48  49 |
| 1. Список литературы и источники…..………………………………… | 50 |
| Приложение 1 – План работы летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юность»……………………… | 52 |
| Приложение 2 – Режим дня летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юность» ……………………... | 57 |
| Приложение 3 – Примерный план учебно-тренировочных занятий.… | 58 |
| Приложение 4 – Программа Спартакиады летнего лагеря……………. | 59 |
| Приложение 5– Анкета знакомство…………………………………….. | 60 |
| Приложение 6 – Анкета «До свидания лагерь»………………………… | 63 |
| Приложение 7 – Анкета для родителей………………………………… | 64 |
| Приложение 8– Инструкции по технике безопасности для летнего  спортивно-оздоровительном лагеря с дневным пребыванием детей «Юность»……………………………………………………………………… | 66 |
| Приложение 9 – План индивидуальных бесед с родителями детей,  посещающих спортивно-оздоровительный лагерь «Юность»…………..… | 68 |
| Приложение 10 – План индивидуальных бесед с детьми группы  «особого внимания», посещающих спортивно-оздоровительный лагерь «Юность»…………………………...………………………………………….  Приложение 11 – Краткое содержание мероприятий…………………….. | 69  70 |
| Приложение 12 – Методическая копилка (игры организационного периода, названия и девизы отрядов, сценарии, методические разработки мероприятий)………………………… ……………...…….. | 70 |

1. Паспорт программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Номинация, по которой  предоставляется программа | Программы лагеря летнего отдыха с дневным пребыванием |
| 2. | Полное название программы | Программа летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юность» |
| 3. | Цель программы | Создание благоприятных условий для спортивно-оздоровительного и познавательного досуга детей:  - содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;  - создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к здоровому образу жизни;  - повышение работоспособности юных спортсменов, улучшение их физических кондиций. |
| 4. | Задачи | -приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере дружеский стиль отношений;  -развивать различные формы общения в отрядах;  -организовать разнообразную досуговую деятельность;  -провести тесты по общефизической подготовке;  -использовать максимальное количество тренировочных средств;  -организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей, укрепление здоровья, закаливание организма у детей;  -способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;  -вырабатывать устойчивость организма к физическим нагрузкам у детей. |
| 5. | Адресат проектной деятельности | Воспитанники отделения «Лыжные гонки» МАУ ДО «Казанская районная детско-юношеская спортивная школа» в возрасте от 10 до 16 лет (включительно). |
| 6. | Срок реализации программы | 2 смена: 01 июля - 21 июля 2020 г. |
| 7. | Направление деятельности, направленность программы | Приоритетные направления:  - спортивно-оздоровительное;  - творческое;  - патриотическое;  -профилактическое;  -развивающее. |
| 8. | Краткое содержание программы | По сюжету смены в спортивно-оздоровительный лагерь «Юность» прибывают спортсмены, чтобы доказать свое мастерство.  Из спортсменов формируются два отряда. У каждого отряда есть своё название, девиз и флаг.  Всё это разрабатывают участники смены на организационном этапе.  Содержание деятельности направлено на реализацию профильной программы в форме учебно-тренировочных занятий по виду спорта – лыжные гонки.  Система воспитательных мероприятий предполагает включение детей в продуктивную деятельность по изучению и осмыслению технико-тактических качеств, истории развития спорта, гигиены, правил соревнований. |
| 9. | Ожидаемый результат | - внедрение эффективных форм организации учебно-тренировочного процесса, оздоровления и занятости детей в летний период;  - улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек;  - создание атмосфер сотрудничества и взаимодействия;  - укрепление здоровья детей;  - повышение физического, функционального и технического состояния юных спортсменов;  - снижение социальной напряженности в подростковой среде;  - повышение гражданской ответственности и патриотизма;  - развитие интеллектуальных способностей;  - повышение уровня адаптации к условиям учебно-тренировочного сбора |
| 9. | Название организации | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Казанская районная детско-юношеская школа» |
| 10. | Ф.И.О. автора программы | Коротченко Александр Викторович, директор МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ» |
| 11. | Почтовый адрес организации | Тюменская область, Казанский район, село Казанское, ул. Больничная, д. 50 |
| 12. | Ф.И.О. руководителя учреждения | Коротченко Александр Викторович |
| 13. | Телефон, факс, электронный адрес организации, авторов | тел./факс - 8(34553) 4-15-44,  8(34553) 4-11-44.  E-mail: kazanka\_sport@mail.ru |
| 14. | Имеющийся опыт | Ежегодно с 2014 г. в период летних каникул в МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ» открывается спортивно-оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.  Педагогический коллектив спортивной школы проводит лагерные смены с целью оздоровления детей, повышения уровня физического развития учащихся, их спортивного мастерства, с целью формирования лидерских качеств, включения детей в социально значимую, творчески-развивающую деятельность.  В программе использован положительный опыт проведения лагерных смен. |
| 15. | Дата создания программы предыдущего опыта работы | Февраль, март 2020 г. |
| 16. | Финансовое обеспечение программы | - МАУ ДО «Казанская районная детско-юношеская спортивная школа»;  - Департамент социального развития Тюменской области;  - родители обучающихся. |
| 17. | Перечень организаторов реализации программы | - МАУ ДО «Казанская районная детско-юношеская спортивная школа» |
| 18. | Особая информация и примечание | - лагерь будет организован на базе МАОУ Новоселезневская СОШ (по договору о совместной деятельности);  - медицинское обеспечение программы осуществляется фельдшером МАОУ Новоселезнёвская СОШ;  - питание детей будет организовано ИП Миллер Л.А. |

1. Пояснительная записка

|  |
| --- |
| «Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность…  Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежечасно».  С.А.Шмаков |

Программа летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юность» разработана в соответствии с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);

- Конституция Российской Федерации (от 25.12.1993 г.);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 г. 124-ФЗ);

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 04.12.2007 г. 329-ФЗ);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. 273-ФЗ)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 363-н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организации отдыха» от 16.04.2012 г.;

- Санитарно-эпидимологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;

- Методические рекомендации «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях» (утв. Роспотребнадзором 22.05.2009 г. № 01/6989-9-34)

- Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием» (с изменениями от 18.03.2016 г.);

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.12.2018 г. № 1772-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2019 году»;

- Распоряжение главы Казанского муниципального района от 08.02.2019 г. № 118 «Об организации детской оздоровительной кампании в Казанском районе в 2019 году»;

- Устав МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ»;

- Нормативные локальные акты МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ»;

- Дополнительная предпрофессиональная программа по виду спорта «Лыжные гонки».

Разработка программы организации, оздоровления и занятости детей была вызвана повышением спроса родителей на организованный отдых детей.

Программа летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юность» направлена, прежде всего, на укрепление и развитие физического здоровья учащихся, повышения их двигательной активности, компенсирования гиподинамических проблем, возникающих у детей в течение учебного года.

Данная программа предназначена для реализации в летнем спортивно-оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Юность» МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ» на базе МАОУ Новоселезневская СОШ. Программа составлена с учетом замечаний на основании анализа предыдущего года.

* 1. Цели и задачи программы

Целью программы является создание благоприятных условий для спортивно-оздоровительного и познавательного досуга детей:

- содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;

- создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к здоровому образу жизни;

- повышение работоспособности юных спортсменов, улучшение их физических кондиций.

Организация летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием обусловлена необходимостью:

* продолжения непрерывного тренировочного процесса, проведение тренировочных сборов по лыжным гонкам в условиях спортивного лагеря;
* создания единого коллектива обучающихся и педагогов МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ»;
* повышения спортивного мастерства обучающихся МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ»;
* оздоровление детей;
* продолжения работы по повышению уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учётом индивидуальных особенностей и требований программ;
* создание условий для лидерского и творческого потенциала детей и подростков игровыми приёмами и средствами.

Реализация данных целей предполагает:

- осуществление физкультурно-оздоровительной работы среди обучающихся и подростков, направленной на укрепление их здоровья и всестороннее

физическое развитие;

- сочетание индивидуальных и командных состязаний, соревнований;

- раскрытие творческого потенциала и роста каждого участника,

- представление возможности самореализации и саморазвития участников смены.

**Задачи:**

1. приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере дружеский стиль отношений;
2. развивать различные формы общения в отрядах;
3. организовать разнообразную досуговую деятельность;
4. провести тесты по общефизической подготовке;
5. использовать максимальное количество тренировочных средств;
6. организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей, укрепление здоровья, закаливание организма у детей;
7. способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
8. вырабатывать устойчивость организма к физическим нагрузкам у детей.

Данные цели и задачи достигаются путём создания необходимых и достаточных условий для развития физических и творческих способностей детей, их оздоровления, социализации и адаптации в окружающем мире, работы с одарёнными детьми.

* 1. **Обоснование направленности программы**

В настоящее время сочетание обучения в общеобразовательной школе и учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования стало проблемным. В связи с увеличением учебной нагрузки, вызванной введением единого государственного экзамена, дети ощутили недостаток времени на личные интересы – занятие спортом и т.д.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени учащихся, но далеко не все спортивные школы имеют возможность организовывать учебно-тренировочные сборы в лагерях с круглосуточным пребыванием детей.

Развитие работоспособности юных спортсменов, сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их физических кондиций, повышение готовности к предстоящим спортивным соревнованиям, развитие творческого потенциала - эти функции частично выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Проблема организации детского отдыха и оздоровления в летний период стимулировала педагогический коллектив МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ» к поиску новых форм организации летнего отдыха, способствующих сохранению и укреплению здоровья ребёнка.

Данная программа по своей направленности является специализированной, т.е. включает в себя учебно-тренировочную деятельность, сочетание занятий и отдыха в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Основой содержания программы спортивно-оздоровительного лагеря для детей, является физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся, непрерывность тренировочного процесса.

* 1. **Актуальность и новизна программы**

**Актуальность** данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей детей – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию, здоровых детей.

**Новизна и оригинальность программы** заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную и спортивно-игровую деятельность, а также развитие личностных качеств в контексте памятных дат и событий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

* 1. **Социальный заказ и степень значимости программы**

Летний спортивно-оздоровительный лагерь – это, прежде всего активный отдых, общественно-значимая досуговая деятельность, отличная от типовой деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием детей и подростков призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества путем создания возможности проведения углубленного тренировочного процесса, спортивного совершенствования детей и подростков в сочетании с культурно – массовыми мероприятиями на базе спортивной школы.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

* учет особенностей каждой личности ребенка;
* безусловная безопасность всех мероприятий;
* возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
* моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
* достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
* распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
* четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
* ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. временный характер детского объединения;
2. разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде»;
3. интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека;
4. чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Как было отмечено ранее, данная программа является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей детей – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию, здоровых детей.

* 1. Основные противоречия и проблемы, актуализирующие реализацию программы, пути решения проблем

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и подростков, являются периодом, свободным от учёбы или основной деятельности, разрядкой напряженности, накопившейся за год, восстановления здоровья, совершенствования личностных возможностей, время для игр и труда. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, удовлетворения индивидуальных потребностей ребенка. Неотъемлемой частью развития детей и подростков является желание общаться со сверстниками, физически развиваться, обогащать духовный потенциал. Но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный  отдых на столь длительный период, который продолжаются эти каникулы.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается неохваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Одним из путей решения данной проблемы является организация летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юность». Летний спортивно-оздоровительный лагерь обеспечит организованный досуг детей в течении дня, позволит сделать практически непрерывным процесс спортивной подготовки детей, даст возможность тренерам – преподавателям полностью реализовать свои планы и провести качественную спортивную подготовку. В детском лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Психологи утверждают,  что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие  способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на тренировочный процесс в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

* 1. **Количественные и качественные показатели актуальности программы**

Количественный:

* сохранность контингента обучающихся;
* воспитание физических качеств, совершенствование двигательных умений и навыков по видам спорта, формирование ответственного отношения к учебно-тренировочному процессу, успешная сдача контрольно-переводных нормативов (85 %).

Качественный:

- развитие отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся;

- выработка положительной мотивации детей и подростков к принципам здорового образа жизни;

- соблюдение режима дня, правил гигиены;

- отсутствие травматизма;

- сбалансированное питание;

- благоприятный психологический климат;

- бесконфликтное общение;

- достижение выраженного оздоровительного эффекта (85 %) у 100 % детей;

- отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди учащихся.

* 1. **История развития, опыт работы, современное состояние и перспективы развития программы**

Летний спортивно-оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Юность» на базе МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ» организуется с 2014 г. С того времени работа в лагере осуществляется согласно разработанной программе, положению и приказу о лагере с дневным пребыванием детей, утвержденными директором спортивной школы. За годы работы летнего лагеря была создана нормативно-правовая база для обеспечения безопасности каждого ребенка и организации единого воспитательного пространства.

В лагере созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала (тренировочная деятельность, развлекательные, настольные игры, рисование, подвижные игры, реализация интереса детей к сюжетно-ролевой игре).

Для реализации поставленной цели ежедневно проводятся оздоровительные мероприятия: утренняя зарядка, весёлые старты, учебно-тренировочный процесс по плану, народные игры, игры на свежем воздухе.

С 2016 года в программу лагеря были включены мероприятия по воспитанию патриотических чувств по отношению к своей стране, краю, семье, селу, местным жителям.

В 2020 г., основываясь на опыт прошлых лет, решено организовать лагерь для учащихся, занимающихся одним видом спорта (лыжные гонки). По нашему мнению, это позволит сделать процесс летней подготовки обучающихся более эффективным: у детей одного возраста, занимающихся одним видом спорта, больше общих интересов, изучив которые, можно сделать содержание досуговой деятельности наиболее интересной для занимающихся, воспитанники будут более конкурентоспособны в конкурсах, эстафетах, соревнованиях и других мероприятиях.

При организации летнего отдыха учитывалось и продолжает учитываться внимание к социальному положению семьи. Дети из малообеспеченных семей, дети и подростки «групп особого внимания» имеют первоочередное право при формировании состава летнего лагеря и организации занятости.

В нашем лагере имеется и опыт привлечения вожатых к работе с

детьми. Ребята получают хороший опыт взаимодействия с младшими товарищами, что способствует повышению чувства ответственности за других. Все вожатые, работающие в лагере, имеют сертификат, медицинскую книжку и справку об отсутствии судимости.

В целом работа летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным

пребыванием детей «Юность» проходит на высоком уровне, проводятся разного рода мероприятия: спортивные, творческие, развивающие, интеллектуальные.

Работа тренеров-преподавателей оценивается достаточно высоко: на

высоком уровне проводятся тренировочные занятия, дети привлекаются для участия в различных конкурсах, тренеры заинтересованы своей работой.

Большое внимание уделяется развитию материально – технической базы: приобретение спортивного инвентаря, настольных развлекательных игр для организации летнего лагеря. Таким образом, материально – техническое оснащение МАУ ДО « Казанская районная ДЮСШ» может обеспечить оптимальные условия для осуществления программы.

На протяжении работы лагеря не было зарегистрировано ни одного случая заболевания (кишечные инфекции, ОРВи и т.д.), отсутствовал травматизм. Самым показательным остается то, что на закрытии лагерных смен участники не хотят расставаться с товарищами и воспитателями, многие воспитанники записываются в лагерь на следующий год.

Летняя оздоровительная кампания – важная часть воспитательного процесса по формированию личности ребенка. Оздоровление включает в себя комплекс мероприятий, направленных на стимулирование физического воспитания и развития детей. Оно способствует восстановлению, сохранению, компенсации здоровья, социализации, повышению устойчивости к воздействию многообразных негативных факторов.

Особую роль играют лагеря с дневным пребыванием детей. Посещая лагерь с дневным пребыванием, ребёнок продолжает тренировочную деятельность, не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи. Ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка в привычном кругу сверстников, поэтому такая форма, как летний оздоровительный лагерь является одним из оптимальных решений занятости детей и подростков в каникулярный период.

Таким образом, предполагаем, наблюдать повышение социальной роли физической культуры и спорта:

* в использовании физкультуры и спорта как важного компонента нравственного, эстетического и интеллектуального развития детей и подростков;
* в профилактике заболеваний и укреплении детей и подростков летнего оздоровительного лагеря;
* в профилактике асоциального поведения.

Актуальныедля детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием вопросы:

* популяризация отдельных видов спорта;
* формирование здорового образа жизни;
* профилактики правонарушений.

В учреждении имеются благоприятные предпосылки для усиления позитивного влияния посредством физкультуры и спорта на детей и подростков и их семьи.

Программа разработана с учетом:

* методических рекомендаций Департамента по спорту и молодежной политике Тюменской области;
* модернизации старых форм работы и внедрением инновационных;
* повышения спроса родителей и детей на организованный отдых, оздоровление и занятость в летний период времени;
* необходимости использования богатого творческого потенциала подростков и тренеров – преподавателей в реализации целей и задач программы;
* анализа опыта работы по организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе учреждения.

Настоящая программа, разработанная для организации спортивно-

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юность» включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха в условиях организации досуга детей и подростков.

* 1. **Участники программы**

Участниками смены лагеря в 2020 г. являются дети и подростки с 10 до 16 лет (включительно), обучающиеся в МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ» на отделении «Лыжные гонки».

Общее количество детей в лагере дневного пребывания – 30 человек. Все участники программы распределяются по отрядам, численностью по 15 человек, согласно возрасту. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, детям и подросткам, включенным в «группы особого внимания».

Так же в реализации программы будет задействован административно – управленческий персонал, тренерско-преподавательский состав учреждения, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал, родительская общественность.

* 1. Организаторы программы

2.8.1. Директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Казанская районная детско-юношеская спортивная школа».

2.8.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.8.3. Начальник летнего лагеря.

2.8.4. Воспитатели: тренеры-преподаватели МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ».

* 1. Сроки реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т.к. реализуется в течение одной лагерной смены летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей для обучающихся учреждения в период:

- 2 смена – с 01 июля 2020 г. по 21 июля 2020 г. (21 день).

2.11. Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы

следующие формы:

1.Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;

2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить

лидерские качества, уровень коммуникативности;

3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня

активности и достижений;

4. Экран настроения;

5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах

реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

Диагностика реализации программы

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | мероприятие | Срок проведения | ответственный |
| 1 | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря | май | Начальник смены |
| 2 | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1 день смены | Тренеры-преподаватели |
| 3 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | В течение смены | Тренеры-преподаватели |
| 4 | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | В течение смены | Тренеры-преподаватели |
| 5 | Анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Тренеры-преподаватели, начальник смены |

1. **Содержание программы**

Программа смены формируется с учетом контингента участников, разноплановых интересов и увлечений детей, представляет каждому участнику смены проявить свои таланты и способности, приобрести новые увлечения, повысить свои спортивные результаты.

В лагере «Юность» планируется два отряда с учетом возраста детей. У каждого отряда есть своя атрибутика: флаг, название, девиз, которые учащиеся разрабатывают в начале смены.

Работа летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей состоит из комплекса воспитательных, физкультурно – оздоровительных и творческих мероприятий, а также общественно – полезного труда.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, конкурсов, концертов, театрализация, спортивных соревнований. Все эти мероприятия способствуют формированию у детей и подростков терпимости, сочувствия, доброго и уважительного отношения к другому человеку.

Общий план работы летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юность» представлен в Приложении 1.

Режим дня – Приложение 2

Примерный план учебно-тренировочных занятий представлен в Приложении 3.

В период лагерной смены среди воспитанников будет проводиться Спартакиада летнего лагеря. Целью Спартакиады является подготовка спортсменов к сдаче норм ГТО по своей возрастной ступени в конце лагерной смены. Кроме того, по завершению Спартакиады участники, показавшие лучшие результаты в общем зачёте, награждаются грамотами и медалями. Программа Спартакиады летнего лагеря представлена в Приложении 4.

Мероприятия по воспитанию и профилактике включаются в ежедневные планы работы тренера с отрядом. Данные мероприятия представлены в Таблице 1 и включены в режим дня (Приложение 2).

Таблица 1. План воспитательной и профилактической работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Время проведения |
| 1. | Теоретические занятия | Ежедневно |
| 2. | Витаминизация | Ежедневно |
| 3. | Участие в мероприятиях Отдела по культуре, спорту и молодёжной политике | Согласно плану |
| 4. | Минутки здоровья, воспитательные часы, беседы и тренинги по здоровьесбережению, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, игры на воздухе, проветривание помещений, отслеживание состояния здоровья медицинским работником. Профилактика вредных привычек | По графику |
| 5. | Патриотические мероприятий, посвященные 75-летию Победы в ВОВ | По графику |
| 6. | Занятия по правилам дорожного движения | По графику |
| 7. | Беседы «Я и мир вокруг» (профилактика экстремизма).  Беседы на противопожарную тематику. | По графику |
| 8. | Вводные и текущие инструктажи | По графику |
| 9. | Творческие мероприятия: конкурс рисунков, проведение тематических и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов. | По графику |

**3.1. Направления и виды деятельности**

**3.1.1. Спортивно-оздоровительное направление**

Задачи:

1. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Выработка и укрепление гигиенических навыков.

3. Расширение знаний о здоровом образе жизни.

Основные формы организации:

* утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка);
* тренировочные занятия;
* подвижные игры на свежем воздухе;
* товарищеские спортивные игры;
* солнечные, воздушные ванны (ежедневно).

Одной из главных задач смены является проведение тренировочных занятий, которые проводятся тренерами – преподавателями согласно плану подготовки к соревнованиям сезона 2020-2021 гг.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 15 минут на открытом воздухе, или в проветриваемых помещениях. Гимнастика создаст положительный эмоциональный заряд и физический тонус на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурно-спортивные элементы. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально – окрашенного настроения у детей, развитию у них физических способностей.

**3.1.2. Творческое направление**

Задачи:

1. Вовлечение наибольшего количества детей в различные формы организации досуга и развитие навыков организаторской и командной деятельности.

Основные формы организации:

* конкурс рисунков.
* проведение тематических и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов.
* участие в мероприятиях, проводимых Отделом по культуре, спорту и молодежной политике Казанского муниципального района.

*Творческая деятельность* - это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**3.1.3. Патриотическое направление**

Основным направлением станет организация и проведение разноплановых мероприятий, приуроченных к Году памяти и славы.

Задачи:

1. Формирование в сознании и чувствах детей патриотических ценностей взглядов и убеждений.

Основные формы организации:

* проведение мероприятий патриотической направленности;
* экскурсия (посещение краеведческого музея с. Казанское, выставка «Память и Слава»);
* встречи с объединением «Патриот».

*Патриотическое воспитание* в современных условиях – это целенаправленный, нравственно – обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, к реализации прав и обязанностей, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

1. Механизм реализации программы

**4.1. Принципы реализации программы**

Программа  летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юность» опирается на следующие **принципы:**

1. **Принцип** **гуманизации** отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
2. **Принцип** **демократичности**: участие всех детей в программе  развития творческих способностей.
3. **Принцип**  **творческой индивидуальности**: творческая индивидуальность – это  характеристика  личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
4. **Принцип** **комплексности оздоровления и воспитания ребёнка**. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

1. **Принцип уважения и доверия**. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

1. **Принцип обеспечения безопасности.**

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы,

направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год, обеспечивающие максимальное развитие каждого ребенка, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для его совершенствования.

**Чтобы ребенок чувствовал себя защищенным, организаторы предусмотрели следующее:**

- система пропускного режима в учреждении осуществляется вахтёром.

- в здании имеется телефон и кнопка тревожной сигнализации;

- повседневная охрана здания МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ» осуществляется сторожами.

**Инженерные заграждения:**

- чугунное ограждение по периметру в хорошем состоянии.

**Электробезопасность.** Расположение щитов указано на плане школы.

Скрытый подход к щитам невозможен.

**Пожарная безопасность:**

- наличие автоматической пожарной сигнализации;

- укомплектованность первичными средствами пожаротушения;

- наличие источников наружного противопожарного водоснабжения.

**Антитеррористическая безопасность:**

- проводятся тренировки по обучению персонала и обучающихся способам защиты и действиям при угрозе совершения (совершении) террористического акта;

- имеются схемы эвакуации детей и персонала, а также информационные указатели путей эвакуации;

- имеется система оповещения и связи;

- наличие стенда по антитеррористической безопасности.

**Профилактика детского травматизма:**

- регулярно проводятся инструктажи при проведении мероприятий.

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:**

- необходимые инструктажи с водителями и детьми проводятся по графику;

- водители проходят медицинский осмотр ежедневно.

**Организация безопасного питания.** Все продукты проходят необходимую гигиеническую обработку и соответствуют Перечню СанПин 2.4.4.2599-10 продуктов и блюд, которые допускаются для реализации в образовательном учреждении.

**Организация безопасного питьевого режима.** Питьевой режим организован с использованием бутилированной воды и питьевых фонтанчиков.

**Проведение инструктажей** – ежедневно.

**Мероприятия по профилактической работе** – еженедельно.

**Индивидуальная работа с родителями** – по необходимости в течение смены (Приложение 5).

**4.2. Методы реализации программы**

Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цель и задачи программы, достичь ожидаемых результатов.

Следует выделить следующие основные группы методов:

1) методы **стимулирования и мотивации** воспитанников, которые направлены на развитие интереса у детей и создание ситуации занимательности: познавательные игры, дискуссии, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения.

2) методы **оздоровления**: витаминизация, закаливание, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

3) методы **воспитания**: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.

4) методы **образования и воспитания**:

* словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог) - проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом);
* организация и проведение игр (развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры) проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
* декоративно-прикладное творчество, рисование: сюжетов, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
* практическая работа (упражнения, тренинги, исследовательская деятельность);
* экскурсии, походы, целевые прогулки – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром;
* викторины, конкурсы, соревнования – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
* работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

5) методы **контроля за результативностью программы**: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, анкетирование.

Для эффективной работы и достижения поставленных целей и задач предполагается такая форма организации деятельности, которая представляла бы собой сплав самых разнообразных видов и способов организации досуга детей.

**4.3. Формы работы**

1. Коллективные мероприятия, предназначенные для всего лагеря. Возможно участие родительской общественности.
2. Групповые мероприятия, предназначенные для отрядов, с возможным делением на команды.
3. Индивидуальные – подготовка отдельных воспитанников к творческим мероприятиям, конкурсам, соревнованиям.

**4.4. Этапы реализации программы**

Программа разрабатывается и внедряется поэтапно.

*На первом этапе – подготовительном (февраль – начало мая 2020 года).*

Основными задачами являлись:

- определение стратегии развития, отбор ведущих направлений и содержания деятельности;

- совершенствование материально-технической базы школы;

- написание и утверждение программы профильной смены .

- определение источников финансирования программы;

- выбор методов диагностики, контроля и коррекции хода и результатов реализации программы.

Организационный этап включает:

- выявление и постановку целей развития физических качеств;

- сплочение группы;

- формирование законов и условий совместной работы;

- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

*На втором этапе – основном (середина мая – июнь 2020 года)*

- реализация основной идеи программы.

Тренеры – преподаватели, дети, родители – организаторы программы.

- тренировочное занятие – основной труд;

- познают, отдыхают, трудятся;

- делают открытия в себе;

- помогают в проведении мероприятий;

- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

- вырабатывают силу воли посредством физической нагрузки.

- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинского работника.

*На третьем этапе – заключительном*

- награждение наиболее активных участников лагеря, вручение благодарственных писем родителям, грамот;

- итоговое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей, уровня развития социальной активности личности;

- анализ развития функциональных, физических и технических качеств.

**4.5. Условия реализации программы**

4.5.1. Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписание в реализации программы участвуют: начальник смены, воспитатели (тренеры-преподаватели), вожатые (трудоустроенные несовершеннолетние). Так как лагерь будет организован на базе МАОУ Новоселезневская СОШ технические работники, фельдшер, работники столовой не входят в штатное расписание лагеря. Услуги оказываются по договору о совместной деятельности на безвозмездной основе между ДЮСШ и СОШ.

Организация тренировочного занятия, подбор средств для развития тех или иных качеств в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют этот процесс.

В реализации программы участвуют опытные тренера – преподаватели нашего образовательного учреждения.

Тренер-преподаватель несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание учебно-тренировочной, оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, анализирует деятельность группы.

Вожатые помогают тренерам-преподавателям в организации и проведении культурно-массовых мероприятиях, проведении спортивных соревновании, организации экскурсий.

Фельдшер осуществляет контроль за здоровьем и функциональным

состоянием юных спортсменов.

Уборщик помещения следит за чистотой и гигиеническим состоянием в лагере.

Кадровый состав работников лагеря представлен в Таблице 2.

Программу реализуют: воспитатели отрядов, вожатые.

Для того чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт начальника лагеря с воспитателями и вожатыми.

Работа с воспитателями:

− Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.

− Совместный анализ проведенных мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.

− Учет пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.

Работа с вожатыми:

− Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий.

− Совместное обсуждение проведенных мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.

− Оказание методической помощи вожатым по работе с детьми.

**Таблица 2. Кадровый состав**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Категория персонала | Должность | Кол-во  человек |
| 1. | АУП | Начальник лагеря | 1 |
| 2. | Педагогический персонал | Тренеры-преподаватели (воспитатели) | 4 |
| 3. | Технический персонал | Уборщица (по договору с СОШ) | 3 |
| 4. | Медицинский работник | Фельдшер  (по договору медицинского) обслуживания) | 1 |
| 5. | Работники столовой | Повар (по договору организации горячего питания) | 2 |
| 6 | Вожатые | Из числа трудоустроенных несовершеннолетних | 2 |
| Всего: | | | 13 |

**4.5.2. Научно-методическое обеспечение**

* наличие Положения о летнем спортивно-оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, программы летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, план-сетка мероприятий;
* наличие приказа об организации летнего спортивно- оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юность»,

должностных инструкций всех участников процесса.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

* проведение педагогических советов;
* проведение ежедневных планёрок;
* проведение теоретических и практических семинаров;
* разработка и защита социально-значимых проектов;
* индивидуальные и групповые тематические консультации;
* наставничество.

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков.

Методическое обеспечение профильной программы обеспечивает заместитель директора по учебно-воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. Есть возможность получать информацию через Интернет.

Постоянно обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми группы «особого внимания», детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

**4.5.3. Материально-техническое обеспечение**

Характеристика материально-технических условий представлена в Таблице 3.

Таблица 3. Характеристика материально-технических условий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
| 1. | Игровая комната | Коллективно-творческие дела, общелагерные мероприятия, настольные игры. Просмотр фильмов и мультфильмов. | Материальная база МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ»,  Помещение МАОУ Новоселезневская СОШ | Начальник смены,  тренеры-преподаватели, технический персонал. |
| 2. | Спортивный зал, тренажёрный зал | Проведение тренировочных занятий | Материальная база МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ»,  Помещение МАОУ Новоселезневская СОШ | Тренеры-преподаватели, технический персонал. |
| 3. | Спортивные площадки | Проведение тренировочных занятий, общелагерных дел на свежем воздухе, утренняя зарядка, спортивные состязания | Материальная база МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ»,  Территория МАОУ Новоселезневская СОШ | Тренеры-преподаватели. |
| 4. | Стадион и прилегающая к нему территория | Отрядные дела, игры-путешествия, спортивные состязания | Материальная база МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ»,  Территория МАОУ Новоселезневская СОШ | Тренеры-преподаватели, администрация лагеря. |
| 5. | Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалки | Помещение МАОУ Новоселезневская СОШ, Материальная база МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ» | Начальник лагеря, тренеры-преподаватели , технический персонал. |
| 6. | Медицинский кабинет | Медицинский контроль лагерной смены | Материальная база МАОУ Новоселезневская СОШ | Фельдшер МАОУ Новоселезневская СОШ |
| 7. | Метод кабинет | Метод литература для педагогов лагеря; литература для детей  Выход в интернет | Материальная база МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ» | Начальник лагеря, тренеры-преподаватели |
| 8. | Столовая МАОУ Новоселезневская СОШ | Завтрак, обед, полдник | Департамент социального развития Тюменской области,  родительская плата | Начальник смены |

Материально – техническое обеспечение:

- футбольное поле;

- волейбольная площадка на свежем воздухе;

- беговая дорожка 200 м. с асфальтовым покрытием;

- наличие санузлов, обеспечение питьевой водой;

- мячи (футбольные, волейбольные);

- столы для настольного тенниса, ракетки, мячи;

- скакалки;

- фишки;

- шахматы;

- батуты спортивные;

- координационные лестницы;

- коньки роликовые;

- гири

- тренажёры;

- настольные игры;

- музыкальный центр;

- компьютер;

- телевизор.

Методическое обеспечение:

- методические журналы;

- программы по видам спорта.

**4.5.4. Финансовое обеспечение программы**

Реализация программы предусматривает использование средств областного бюджета, родительской платы за путевку, средств МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ».

Денежные средства расходуются согласно смете, утвержденной руководителем Учреждения.

Смета реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Сумма (руб) | Источник финансирования |
| 1 | Путевка | 73350,00 (2445,00х 30ч) | Департамент соцразвития |
| 39000,00 | Родительская плата |
| 2 | Расходные материалы (ватман, краски, маркеры и т.д.) | 7000,00 | МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ» |
| 3 | Питьевая бутилированная вода, стаканы | 10000,00 | МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ» |
| 4 | Хозяйственные товары (туалетная бумага, полотенца, чистящие и моющие средства) | 3000,00 | МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ» |

**4.5.5. Мотивационное обеспечение программы**

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

**4.5.6. Информационное обеспечение программы**

Содержание программы подразумевает создание единого информационного пространства оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Целевая группа: воспитанники, педагогические работники, общественность, родители (законные представители).

* Страница на сайте МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ», посвященная деятельности летнего спортивно – оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
* Размещение информации о лагере в группе Вконтакте, АНО ИИЦ «Наша жизнь»
* Информационный стенд в холле МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ».
* Информационный стенд в МАОУ Новоселезневская СОШ
* Информационный уголок «Стоп-кадр».

1. **Факторы риска реализации программы**

Факторы риска, возможные при реализации программы приведены в Таблице 4.

**Таблица 4. Факторы риска реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Возможные факторы риска | Меры профилактики |
| 1. | Факторы окружающей среды:  - плохая погода, дождь;  -жара, палящее солнце. | - заменить мероприятием без выхода на улицу;  -продумать заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки.  - защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце. |
| 2. | Ухудшение состояния здоровья участников смены | - медицинский контроль;  - медицинское обслуживание;  - витаминизация;  - профилактические процедуры;  - фиточай. |
| 3. | Клещевая опасность | - не планировать походов и выездов в лес;  - проведение акарицидной обработки территории лагеря. |
| 4. | Нежелание принимать участие в мероприятиях | - организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, индивидуальные формы работы, приобщение к подготовке и проведению мероприятия. |
| 5. | Снижение активности участников смены | - активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатых. |
| 6. | Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены | - индивидуальная и групповая работа воспитателей и вожатых;  - организация отрядного времени с целью сплочения коллектива;  - использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию разновозрастных участников смены. |
| 7. | Нарушение правил дорожного движения | - беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. |
| 8. | Травмы и ушибы | - предупреждение и профилактика;  - обучение первой медицинской помощи при травмах и ушибах;  - наличие средств для дезинфекции ссадин и ран, порезов;  - помощь фельдшера. |
| 9. | Несоблюдение режима дня | - разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня, просмотр тематических фильмов, презентаций, организация игр-ситуаций. |
| 10. | Кишечные инфекции | - постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.  - беседы медицинского работника по теме. |
| 11. | Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | - корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей;  - использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет. |

1. **Ожидаемые результаты**

Результаты работы лагеря – положительная динамика роста показателей развития физического воспитания обучающихся МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ» по следующим критериям:

* рациональная организация досуга;
* воспитание физических качеств, совершенствование двигательных умений и навыков по видам спорта, формирование ответственного отношения к учебно-тренировочному процессу, успешная сдача контрольно-переводных нормативов (85 %);
* формирование ответственного отношения к здоровому образу жизни, сформированное представление о здоровом образе жизни и пагубном влиянии вредных привычек на организм человека;
* выявление талантливых и одаренных детей, расширение кругозора, развитие коллективного мышления и культуры общения;
* развитие коммуникативных навыков и создание благоприятных условий;
* увеличение числа участников спортивных секций ДЮСШ;
* удовлетворение потребностей детей и родителей в занятиях по интересам в сфере времени;
* повышение чувства патриотизма, развитие толерантности;
* приобретение детьми и подростками навыков партнерского общения, развитие личностного потенциала;
* укрепление дружбы и сотрудничества между детьми и подростками разных возрастов и национальностей;
* повышение уровня социализации детей и подростков из социально неблагополучных семей;
* сохранность контингента обучающихся.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

 При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий в Районный музей, проведение мероприятий патриотической направленности помогут формировать в сознании и чувствах детей патриотических ценностей. п

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

1. **Критерии оценки эффективности**

**Таблица 5. Критерии оценки эффективности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи** | **Ожидаемый результат** | **Показатель** | **Методы отслеживания** |
| 1. | Обеспечение занятости в летний период | Рациональная организация досуга | Соблюдение режима дня  Участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях | Беседы  Наблюдение  Опрос |
| 2. | Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма | Воспитание физических качеств.  Совершенствование двигательных умений и навыков по видам спорта.  Формирование ответственного отношения к учебно-тренировочному процессу.  Успешная сдача контрольно-переводных нормативов. | Систематическое посещение учебно-тренировочных занятий.  Высокий уровень сдачи контрольных нормативов.  Участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях. | Анализ контрольно-переводных нормативов.  Наблюдение.  Игры. |
| 3. | Воспитание бережного отношения к собственному здоровью | Формирование ответственного отношения к здоровому образу жизни  Сформированное представление о здоровом образе жизни и пагубном влиянии вредных привычек на организм человека | Соблюдение режима дня  Приобретение знаний ЗОЖ  Формирование представления о пагубном влиянии вредных привычек | Беседы  Наблюдение  Презентации  Опрос |
| 4. | Развитие творческого, интеллектуального потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную деятельность | Выявление талантливых и одаренных детей.  Расширение кругозора.  Развитие коллективного мышления и культуры общения. | Активное участие в творческих конкурсах, неординарный, креативный подход в ходе достижения результата.  Высокий показатель развития интеллектуальных способностей.  Умение расставлять приоритеты, уважение к старшим, владение хорошими манерами. | Наблюдение.  Анализ.  Тренинги.  Игры.  Беседа. |
| 5. | Формирование коммуникативных навыков ребёнка, дружеских отношений | Развитие коммуникативных навыков и создание благоприятных условий | Умение контактировать с окружающими.  Адаптация в коллективе.  Умение передать и принять знания, идеи, мнения, чувства.  Доброжелательность, взаимопомощь, сплоченность в коллективе  Умение найти компромисс | Наблюдение.  Анализ.  Анкетирование.  Беседа. |

1. **Мониторинг реализации программы**

8.1. Система контроля над реализацией программы

Таблица 6. Система контроля над реализацией программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Февраль  -март | Начальник лагеря,  тренеры-преподаватели |
| 2. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, тренеры-преподаватели |
| 3. | Анкетирование детей в начале и в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Начальник лагеря  тренеры-преподаватели |

В ходе реализации программы используются следующие методы отслеживания ее результативности:

* анкетирование (Приложение 6,7,8);

Контроль проводится на уровне всех участников программы:

* оценка программы детьми – анкета (Приложение 6,7);
* оценка программы родителями – анкета (Приложение 8), книга отзывов и предложений;
* оценка программы педагогами – аналитический отчет.

8.2. Обратная связь

«Экран настроения» - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня.

В конце дня каждый ребенок самостоятельно заполняет свою графу в «Экране настроения». В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

1. **Список литературы и источники**
2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь.- Волгоград: Учитель, 2007.

183 с.

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь:организация, работа вожатого,

сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000.
2. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга. // Досуг в школе.-2009.

№4.-с. 23.

1. Вайндорф-Сысоева М.Е.Основы вожатского мастерства. Учебно-

методическое пособие. М: ЦГЛ, 2005.

1. Гарифуллина З.С. Летний пришкольный лагерь дневного пребывания

«Светлячок»/З.С. Гарифуллина// Заместитель директора по воспитательной работе. – 2008. - №1.

1. Гурбина А.Е. «Летний оздоровительный лагерь», Волгоград, 2009 г.
2. Дубровский В.И. Здоровый образ жизни. – М., 1999.
3. Сацута А.Н. Школа добрых волшебников/А.Н. Сацута [программа

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей] // Педсовет. – 2008. - № 3.

1. Кузенко А.П., Караваева О.В., «Как сделать отдых детей

незабываемым праздником», Волгоград.

1. Морева О.В. «Педагогическое проектирование в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков Тюменской области».Тюмень, 2008 г.
2. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
3. Турбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). Волгоград: Учитель, 2005. – 197 с.
4. Хуснутдинова И. КИПАРИС-7. Учебное пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.- 192 с.
5. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: Методическое пособие. – Липецк: ГУП «ИГ «Инфол», 2002. – 384 с.
6. «Лето – пора находок, а не потерь». Проект профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной кампании, Тюмень. 2008 г.
7. Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей».- Ростов н/Д: Феникс, 2005.
8. Интернет-материалы: <http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/scenarii-letnego-prazdnika-zdravstvui-solnechnoe-leto/page-3.html>

<http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/den-zdorovja-v-lagere.html>

<http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/den-syurprizov-v-letnem-lagere-scenarii.html>

<http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/letnie-podvizhnye-igry-dlja-detei-na-ulice.html>

<http://sc-pr.ru/sport/642/sport_9.html>

<http://www.kov-obr.ru/File/Svetlogradskii%20pedkol/studentu/voghatskaya%20kopilka.pdf>

<http://www.studfiles.ru/preview/4518850/>

<http://www.uroki.net/scenar/scenar104.html>

<http://pozdav.ru/page/scenarij-sportivnogo-prazdnika-veselye-starty>

<http://teach.syktsu.ru/2014/10/19/e-stafeta-vesely-e-starty/>

<http://pandia.ru/text/79/557/814.php>

<http://gigabaza.ru/doc/177016.html>

Приложение 1

План работы

летнего спортивно-оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей «Юность»,

организованного на базе МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ»

2 смена – с 01.07 по 21.07.2020 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | План на день | Ответственные |
| 01.07.2020,  среда | День 1. Открытие лагерной смены «День знакомств».  Проведение инструктажей по ТБ. Практическое занятие «Плановая эвакуация»  Внутриотрядная работа – разработка названия, девиза, флага (плаката) отряда.  Тренировочные занятия.  Спартакиада летнего лагеря. «Весёлые старты».  Игра организационного периода «МОСТ».  Операция «Нас здесь не было»  Напоминание «Безопасная дорога домой» | Начальник лагеря,  тренеры-преподаватели |
| 02.07.2020, четверг | День 2. «Здравствуй, лето».  Мин.здоровья «Беседа о здоровом образе жизни»  Тренировочные занятия.  Внутриотрядная работа. Подготовка к творческому концерту, посвящённому открытию лагерной смены.  Спартакиада летнего лагеря. Бег на короткую дистанцию.  Творческий концерт, посвященный открытию лагерной смены.  Операция «Нас здесь не было»  Напоминание «Безопасная дорога домой» |  |
| 03.07.2020,  пятница | День 3. «Помним, гордимся!».  Мин здоровья «Правильное питание»  Тренировочные занятия.  Тематическая программа «Памятная дата военной истории России. 3 июля 1944 года - Освобождение Минска», «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.»  Спартакиада летнего лагеря. Соревнования по подтягиванию и отжиманию.  Интеллектуальная игра «Военная история России»  Операция «Нас здесь не было»  Напоминание «Безопасная дорога домой» |  |
| 06.07.2020,  понедельник | День 4. «Безопасный город!».  Мин здоровья «Правила поведения во время пожара. Первая помощь при ожогах»  Тренировочные занятия.  Внутриотрядная работа. Беседа «О добром и вежливом отношении к окружающим людям».  Спартакиада летнего лагеря. Шахматно-шашечный турнир.  Игра-путешествие по правилам дорожного движения «Безопасный город».  Операция «Нас здесь не было»  Напоминание «Безопасная дорога домой» |  |
| 07.07.2020, вторник | День 5. «Я - Патриот!».  Мин.здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»  Тренировочные занятия.  Экскурсия в районный музей, комната боевой славы.  Спартакиада летнего лагеря. Кросс.  Мероприятие-дискуссия «Что такое патриотизм?!»  Операция «Нас здесь не было»  Напоминание «Безопасная дорога домой» |  |
| 08.07.2020, среда | День 6. «Моя Родина - Россия»  Мин.здоровья «Что делать, если на тебя нападает собака»  Тренировочные занятия.  Внутриотрядная работа.  Конкурс рисунков «Моя Родина - Россия»  Спартакиада летнего лагеря. Турнир по русской лапте.  Операция «Нас здесь не было»  Напоминание «Безопасная дорога домой» |  |
| 09.07.2019, четверг | День 7. «День профилактики вредных привычек».  Мин.здоровья «Вредные привычки»  Тренировочные занятия.  Внутриотрядная работа.  Спартакиада летнего лагеря. Соревнования по подниманию туловища.  Конкурс агитационных материалов «Мы выбираем жизнь!»  Операция «Нас здесь не было»  Напоминание «Безопасная дорога домой» |  |
| 10.07.2019, пятница | День 8. «День интеллектуала».  Мин.здоровья «Гигиена полости рта»  Тренировочные занятия.  Внутриотрядная работа. Воспитательный час «Правила этикета».  Спартакиада летнего лагеря. Соревнования по прыжкам в длину.  Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?».  Операция «Нас здесь не было»  Напоминание «Безопасная дорога домой» |  |
| 13.07.2020, понедельник | День 9. «День Памяти».  Тренировочные занятия.  Тематическая беседа «Памятная дата военной истории России. 12 июля 1943 года - Сражение под Прохоровкой». Встреча с представителями районного объединения «Патриот»  Спартакиада летнего лагеря. Соревнования по метанию мяча.  Операция «Нас здесь не было»  Напоминание «Безопасная дорога домой» |  |
| 14.07.2020, вторник | День 10. «День увлечений».  Мин.здоровья «Как сохранить зрение»  Тренировочные занятия.  Внутриотрядная работа. Воспитательный час «Мир наших увлечений», подготовка к выставке «Моё хобби и увлечения»  Спартакиада летнего лагеря. Тест на гибкость.  Выставка «Моё хобби и увлечения».  Операция «Нас здесь не было»  Напоминание «Безопасная дорога домой» |  |
| 15.07.2020, среда | День 11. «День силачей».  Тренировочные занятия.  Внутриотрядная работа. Воспитательный час «Совесть – основа нравственности»  Спартакиада летнего лагеря. Соревнование по армрестлингу  Игра на местности «В лабиринтах пещер»  Операция «Нас здесь не было»  Напоминание «Безопасная дорога домой» |  |
| 16.07.2020, четверг | День 12. «День экологии».  Мин.здоровья «Ядовитые растения, ягоды, грибы»  Тренировочные занятия.  Внутриотрядная работа.  Спартакиада летнего лагеря. Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки.  Экологический брей-ринг «Сохраним землю – сохраним жизнь»  Операция «Нас здесь не было»  Напоминание «Безопасная дорога домой» |  |
| 17.07.2020, пятница | День 13. «День путешествий».  Тренировочные занятия.  Внутриотрядная работа. Познавательный час «Вокруг света».  Спартакиада летнего лагеря. Сдача норм ГТО.  Мероприятие «Вокруг земного шара».  Флешмоб «Подари улыбку другу».  Операция «Нас здесь не было»  Напоминание «Безопасная дорога домой» |  |
| 20.07.2020, понедельник | День 14. «День волонтёра (добровольца)»  Тренировочные занятия.  Внутриотрядная работа. Изготовление листовок о вреде курения.  Спартакиада летнего лагеря. Соревнование по дартсу.  Акция «Меняем сигарету на конфету».  Операция «Нас здесь не было»  Напоминание «Безопасная дорога домой» | Начальник лагеря,  тренера-преподаватели |
| 21.07.2020, вторник | День 15. «День прощания с лагерем»  Тренировочные занятия.  Внутриотрядная работа. Подготовка к концерту, посвященному закрытию лагерной смены.  Спартакиада летнего лагеря. Турнир по футболу.  Творческий концерт, посвященный закрытию лагерной смены. Подведение итогов Спартакиады, работы лагеря.  Операция «Нас здесь не было»  Напоминание «Безопасная дорога домой» | Начальник лагеря,  тренера-преподаватели |

Приложение 2

Режим дня летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юность»

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Мероприятие |
| 8 30 - 9 00 | Сбор детей. Утренняя зарядка. |
| 9 00 - 9 15 | Утренняя линейка,  Подъем Государственного флага РФ |
| 9 15 - 10 00 | Завтрак |
| 10 00  - 11 00 | Работа по плану отрядов |
| 11 00 – 13 00 | Тренировочные занятия |
| 13 00 - 14 00 | Обед |
| 14 00  - 15 00 | Занятия по интересам (чтение книг, просмотр фильмов, настольные игры) – старше 10 лет |
| 15 00 - 16 00 | Общелагерное мероприятие |
| 16 00 - 16 30 | Полдник |
| 16 30 | Спуск Государственного флага РФ, подведение итогов дня, уход детей домой. |

Приложение 3

Примерный план учебно-тренировочных занятий на базе отделения «Лыжные гонки» в период летнего спортивно – оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юность»

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы подготовки | часы |
| 1.Общие вопросы теории и практики физической культуры и спорта | 2,5 |
| 2.Общая физическая подготовка | 15 |
| 3.Специальная физическая подготовка | 10 |
| 4.Техническая подготовка | 15 |
| 5.Тактическая подготовка | 7,5 |
| Общее количество часов | 50ч |
| Кол-во часов в неделю | 10ч |

Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины | Продолжитель  ность обучения (в неделях) | Количество занятий в неделю, продолжитель  ность одного занятия | Всего академическх часов в неделю | Всего академических часов за период обучения по программе |
| Лыжные гонки | 3 недели | 10 занятий в неделю по 45 минут (2ч в день) | 10 | 50 |

План разработан в соответствии с дополнительной предпрофессиональной программой по виду спорта «Лыжные гонки». В рамках реализации Плана учебно-тренировочных занятий будет использована материально-техническая база МАУ ДО «Казанская районная ДЮСШ», лыжной базы «Боровлянская», Новоселезневкой СОШ.

Приложение 4

Программа

Спартакиады летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юность»

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Наименование соревнования** |
| **01.07.2020** | 1200-1300 – знакомство с программой Спартакиады летнего лагеря. Весёлые старты |
| **02.07.2020** | 1200-1300 – бег на короткую дистанцию (дистанция в зависимости от возраста участников) |
| **03.07.2020** | 1200-1300 – соревнования по подтягиванию (юноши), отжиманию (девушки) |
| **06.07.2020** | 1200-1300 – шахматно-шашечный турнир |
| **07.07.2020** | 1200-1300 – Кросс (дистанция в зависимости от возрастной ступени) |
| **08.07.2020** | 1200-1300 – турнир по русской лапте |
| **09.07.2020** | 1200-1300 – соревнование по подниманию туловища (пресс) |
| **10.07.2020** | 1200-1300 – соревнование по прыжкам в длину |
| **13.07.2020** | 1200-1300 – тест на гибкость |
| **14.07.2020** | 1200-1300 – соревнование по метанию мяча |
| **15.07.2020** | 1200-1300 – соревнование по армспорту |
| **16.07.2020** | 1200-1300 – соревнование по стрельбе из пневматической винтовки |
| **17.07.2020** | 1200-1300 – Сдача норм ГТО |
| **20.07.2020** | 1200-1300 – соревнование по дартсу |
| **21.07.2020** | 1200-1300 – турнир по футболу. Подведение итогов Спартакиады летнего лагеря. Награждение победителей и призёров |

Приложение 5

Анкета - знакомство

*Дорогой друг !*

*Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.*

I. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере “Юность” ? ( выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера ):

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.

2. Приобрести новые знания, умения в области своих интересов.

3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.

4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.

5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.

6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.

7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению

очень важны для людей (не более 6):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Любознательность  2. Честность  3. Предприимчивость | 4. Доброта  5. Смелость  6. Дисциплинированность | 7. Трудолюбие  8. Инициативность  9. Справедливость | 10. Честолюбие  11. Милосердие  12.Требовательность к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) .

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик.

4. Спорт меня не увлекает.

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю специальную школу, студию, кружок, впиши название студии или кружка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя.

4. Искусство меня мало интересует.

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым

2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю

4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов):

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

*А. В работе детской организации*

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу

вспомнить

*Б. В трудовой деятельности*

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу

вспомнить

*В.* *В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым*

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу

вспомнить

*Г. В занятиях по интересам*

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу

вспомнить

VIII. Название отряда

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Приложение 6

Анкета «До свидания лагерь»

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня .
2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось ,потому что .
3. Больше всего меня радует .
4. Больше всего я разочаровался в .
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать .
6. Я буду протестовать и возмущаться, если .
7. Я буду рад, если .
8. Я хочу предложить на будующее .
9. Если бы я был вожатым, то я ;

ну, а если начальником смены, то .

Приложение 7

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители, приглашаем вас принять участие в обсуждении летнего физкультурно-спортивного лагеря «Юность».

Нас очень интересует ваше личное мнение по уровню организации отдыха в лагере, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

**1. Нравится ли Вам лагерь, который посещает ваш ребенок?**

-  да;

-  больше да, чем нет;

-  трудно сказать;

-  больше нет, чем да;

-  нет.

**2. С каким настроением чаще всего идет Ваш ребенок в лагерь?**

-  с большим желанием;

-  по обязанности, но без желания (интереса);

-  с большим нежеланием.

**3. С каким настроением чаще всего приходит Ваш ребенок из лагеря?**

-  веселый и жизнерадостный;

-  уставший, но удовлетворенный;

-  раздраженный, расстроенный, неудовлетворенный.

**4. Как вы думаете, учитывают ли в лагере индивидуальные особенности Вашего ребенка?**

-  учитывают;

-  в основном учитывают;

-  трудно сказать;

-  мало учитывают;

-  не учитывают.

**5. Что больше всего Вы цените в лагере, который посещает Ваш ребенок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**6. Что не нравится Вам в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**7. Ваши предложения по улучшению работы физкультурно-спортивного лагеря:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Приложение 8

ИНСТРУКЦИИ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

|  |
| --- |
| Утверждаю  Директор МАУ ДО  «Казанская районная ДЮСШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Коротченко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Список инструкций**

1. Инструкция № 1. Программа вводного инструктажа для воспитанников летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юность».
2. Инструкция № 2. По правилам пожарной безопасности.
3. Инструкция № 3. По правилам пожарной безопасности

для воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

1. Инструкция № 4. По правилам электробезопасности для воспитанников летнего оздоровительного лагеря.
2. Инструкция № 5. По правилам дорожно- транспортной безопасности для воспитанников летнего оздоровительного лагеря.
3. Инструкция № 6. По правилам безопасности при проведении спортивных меро­приятий для воспитанников летнего оздоровительного лагеря.
4. Инструкция № 7. Правила поведения в экстремальных ситуациях

для воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

1. Инструкция № 8. По правилам безопасности для воспитанников  при поездках.
2. Инструкция № 9. По технике безопасности для воспитанников на занятиях гимнастикой.
3. Инструкция № 10. По технике безопасности для воспитанников на занятиях легкой атлетикой.
4. Инструкция № 11. По технике безопасности для воспитанников на занятиях по баскетболу.
5. Инструкция № 12. По технике безопасности для воспитанников на занятиях по волейболу.
6. Инструкция № 13. По технике безопасности для воспитанников на занятиях по футболу.
7. Инструкция № 14. По правилам безопасности для воспитанников на спортивной площадке, стадионе.
8. Инструкция № 15. По технике безопасности для воспитанников в комнате досуга.
9. Инструкция № 16. По технике безопасности для воспитанников при занятиях в тренажёрном зале.
10. Инструкция № 17. По правилам безопасного поведения на воде.
11. Инструкция № 18 По правилам безопасности во время занятий лыжными гонками.

Приложение 9

**План индивидуальных бесед с родителями детей, посещающих спортивно-оздоровительный лагерь «Юность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ответственный** | **Подпись**  **проводившего беседы** |
| 1. | «Поведение в спортивно-оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Юность» | Начальник смены,  Тренеры-преподаватели. |  |
| 2. | «Культура поведения в общественных местах» | Начальник смены |  |
| 3. | «ПДД и их соблюдение по дороге в лагерь и домой» | Начальник смены,  Тренеры-преподаватели |  |
| 4. | «Воспитываем толерантность» | Тренеры-преподаватели |  |
| 5. | «Бережное отношение к детскому здоровью» | Начальник смены,  Тренеры-преподаватели |  |
| 6. | «Питание детей в летний период» | Начальник смены,  Тренеры-преподаватели |  |

**Приложение 10**

**План индивидуальных бесед с детьми «группы особого внимания», посещающих спортивно-оздоровительный лагерь «Юность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ответственный** | **Подпись**  **проводившего беседы** |
| 1. | Поведение в летнем спортивно-оздоровительном лагере «Юность» «Культура поведения в общественных местах» | Начальник смены,  Тренера-преподаватели |  |
| 2. | «ПДД и их соблюдение по дороге в лагерь и домой» | Начальник смены,  Тренера-преподаватели |  |
| 3. | «Об уважительном отношении к старшим» | Начальник смены,  Тренера-преподаватели |  |
| 4. | «Культура общения» | Начальник смены,  Тренера-преподаватели |  |
| 5. | «Твое здоровье» (ЗОЖ) | Начальник смены,  Тренера-преподаватели |  |
| 6. | «Развитие творческих способностей, участие в творческих мероприятиях» | Начальник смены,  Тренера-преподаватели |  |
| 7. | «Поведение в столовой» | Тренера-преподаватели |  |

**Приложение 11**

**Краткое содержание мероприятий**

**Игра организационного периода «Мост»**

Мероприя­тие организационного периода. На­звание игры символично. Символи­зирует оно переход от обыденной детской жизни к жизни детей в лаге­ре.

**Цели и задачи:** Знакомство детей с особенностями лагерной жизни. Создание эмоциональной ат­мосферы, способствующей спонтан­ным проявлениям и творческой ак­тивности детей. Снятие барьеров и комплексов, формирование уверен­ности в процессе общения детей ме­жду собой. Групповое сплочение на основе сотрудничества в процессе выполнения заданий мероприятия.

 Каждый отряд полу­чает маршрутный лист с названием станций.

**Временные рамки:** 1 — 1,5 часа. Как правило, МОСТ — мероприятие, второй половины дня, т.е. проводится после обеда или полдника.

**Проведение:** на общем сборе или по радиосвязи дается старт. В соответствии с инди­видуальным маршрутом отряды передвигаются по станциям. Пример: «**Законы и традиции» «Уют» и т.д.**

Творческий концерт, посвященный открытию смены

Цели и Задачи

• познакомить ребят с распорядком дня в **лагере в необычной форме**;

• заинтересовать ребят событиями в жизни **лагеря**;

• сплотить ребят в процессе подготовки программы;

• выявить художественно-эстетические интересы, музыкальные, творческие способности и т.д.

Время проведения: 1ч.

Программа будет проходить в интерактивной форме. Свои таланты будут показывать не только дети, но и воспитатели, вожатые.

Тематическая программа

«Памятная дата военной истории России.

3 июля 1944 года - Освобождение Минска»,

«Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.»

Цель:

Расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии

нашей страны. Закрепить представление о празднике «День Победы».

Задачи

-Дать представление о значении победы нашего народа в Великой

Отечественной войне.

-Развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал

художественно - эстетическими средствами; музыкальной культурой.

-Воспитывать нравственно - патриотические чувства у воспитанников, чувство гордости за подвиг своего народа в Великой

Отечественной войне, уважения к ветеранам.

Программу проводят специалисты Новоселезневского ДК (по договору) с использованием мультимедийной аппаратуры.

Игра-путешествие по правилам дорожного движения

«Безопасный город»

Цели: закрепить у ребят знания правил дорожного движения; углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;  воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

План игры-соревнования.

     I.  Представление   команд.

     II. Получение маршрутных листов.

     III. Станции:

1. Пешеходная азбука (викторина).

2. Светофор.

3. Перекресток загадок.

4. Дорожная азбука.

5. Веселые ноты.

6. Эрудит.

7. Одень регулировщика.

     IV. Конкурс для болельщиков

1. Викторина.

2. Автомобиль   ДПС.

   V. Подведение итогов и награждение.

Мероприятие-дискуссия «Что такое патриотизм?!»

Цель: Воспитание чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие. Формирование навыков ведения диспута.

Подготовка к мероприятию:

- Составить вопросы для обсуждения.

- Провести анкетирование.

- Подобрать цитаты по теме.

- Музыкальное сопровождение.

- Выступления по вопросам.

Конкурс агитационных материалов «Мы выбираем жизнь!»

Целью Конкурса является популяризация здорового образа жизни как основы социального и культурного развития, а также профилактика немедицинского потребления наркотиков.

Конкурсные работы должны быть направлены на предупреждение употребление наркотических и других психоактивных веществ, формированию бережного отношения к детству, юношеству, молодости и  пропаганду семейных ценностей, ответственных человеческих взаимоотношений, дружбы, взаимовыручки, любви, добра, а также других общечеловеческих ценностей.

Ребятам будет предложено изготовить агитационные материалы (плакаты, рисунки, буклеты, листовки).

Тематическая беседа «Памятная дата военной истории России.

12 июля 1943 года - Сражение под Прохоровкой».

Встреча с представителями районного объединения «Патриот»

Цели:

-формирование уважительного отношения к людям старшего поколения;

- расширить представления учащихся о событиях и участниках Великой Отечественной войны;

- знакомить детей с героическими страницами истории России;

- способствовать формированию положительной нравственной оценки подвига во имя Родины.

В начале программы рассказ о подвиге народа во время ВОВ. Продолжение - в форме беседы с представителями объединения «Патриот».

Игра на местности «В лабиринтах пещер»

Предлагаемая игра не носит соревновательного характера, а значит, в ней не будет побежденных и огорченных. Усиливают необычную интригу данной игровой программы ее динамичность и таинственность. Требуется получить наибольшее количество жетонов со знаками тайнописи и с их помощью прочитать текст пароля, необходимого для входа в штрек, в котором спрятан "клад".

Подготовка к игре

1. Сообщить детям сведения о пещерах, предложить узнать о других пещерах из справочной литературы.

2. Приготовить место для игры на природе или в помещении, заранее определив, оформив и пронумеровав "штреки" и дав им названия.

3. Зарисовать план пещеры, который будет находиться у проводника.

4. Подготовить необходимые для экспедиции вещи: веревку, фонарь, продукты, питьевую воду, а также "Лишние" предметы: мяч, книгу, магнитофон.

5. Запастись сувенирными свечами - эквивалентами успешных действий.

б. Сделать костюм приведения.

7. Варианты вопросов и заданий для получения допуска

Экологический брейн-ринг «Сохраним землю – сохраним жизнь»

Участники делятся на 2 команды. Соревнования проходят по 5 конкурсам: хозяйственном, интеллектуальном, краеведческом, рекламном, спортивном. Ребята должны ответить на экологические вопросы, инсценировать рекламу собственного сочинения, соревноваться в конкурсе «За чистоту лагеря».

Акция «Меняем сигарету на конфету»

**Цель:** формирование у детей негативного отношения к курению, повышение эмоциональной и мотивационной зрелости учащихся.

**Задачи:**

* формировать у учащихся представление об опасности вредных веществ для здоровья, о ситуациях, связанных с риском для здоровья;
* учить относиться к людям, употребляющим вредные вещества, как к слабым, безвольным, попавшим в беду;
* учить умению отказываться от сомнительных предложений, защищать свои интересы (в том числе и свое здоровье);
* привлекать внимание к проблеме курения среди подростков;

Акция включает комплекс мероприятий, а именно:

* Предварительная подготовка включает в себя изготовление плакатов «Скажем нет курению!», покупка конфет для проведения мини-акции «Сигарета на конфету!».

**Приложение 12**

**Методическая копилка**

**Игры организационного периода**

Представленные игры помогут решить задачи организационного периода, узнать друг друга лучше и с пользой провести время.

Игры на знакомство

«Визитки»

*Цель:* знакомство, выявление эмоциональных лидеров.

*Оборудование:* бумага, ножницы, фломастеры.

*Содержание.* Ребятам предлагается за определенное время (5-7 мин) изготовить некоторое количество визиток, в которых была бы отражена самая важная, на их взгляд, информация о себе. Свои визитки нужно затем вручить другим участникам игры. После того, как все визитки розданы, участникам игры предлагается прокомментировать те визитные карточки, которые они получили, рассказав, чья эта визитка, чем отличается от других и что нового он узнал о человеке, подарившем ее.

Ребята, получившие наибольшее количество визиток, скорее всего, являются эмоциональными лидерами отряда.

**«Объявление в газету»**

*Цель:* знакомство, создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе.

*Оборудование:* Бумага для записи, ручки.

*Содержание:* Участникам игры предлагается написать о себе объявление в газету. Написанное собирается ведущим и затем зачитывается. В это время остальные пытаются угадать, о ком идет речь.

«Узнай КТО»

*Необходимые материалы*: два комплекта карточек по количеству участников. Первый – с именами литературных или киногероев из трех произведений (например, «Буратино», «Три мушкетера» и «Каменская»). Второй - карточки, на которых написаны те же имена и вопросы самого незамысловатого содержания. Например, «Мальвина. Какой у нее любимый цвет?». Сначала раздаются первые карточки, и дается задание, не называя себя выявить всех героев и собраться по группам – сказкам. Для усложнения можно ввести дополнительные условия «Мы на балу у графа Ростова» или «В маленьком кафе в Японии в 1945 году».

После того, как ребята собрались по группам, нужно всем представиться и прикрепить карточки с именами в качестве визиток. Следующее задание нужно сначала объяснить, а потом уже выдать карточки из второго комплекта. Объяснение может быть следующим: «Сейчас каждый из вас получит новую карточку. На ней будет написано имя одного из присутствующих здесь героев. Ваша задача - выяснить тот вопрос, который уже написан на карточке, но сделать это нужно так, чтобы он не догадался, кто из участников должен был с ним побеседовать и какой из вопросов, заданных ему, главный.Не забывайте, что и с вами кто-то должен поговорить.

По истечении 10 - 15 минут проводится обсуждение. Вопросы следуют в таком порядке: как вы считаете, у кого в карточке было прописано Ваше игровое имя? Какой самый главный вопрос этот человек вам задал?

Правильность ответов сразу же проверяется.

**Игра на сплочение «Вавилонская башня»**

*Цель:* сплочение коллектива, выявление лидеров, приобретение навыков работы в микро группах.

*Оборудование:* Три набора предметов по одинаковому количеству предметов в каждом. Секундомер.

*Содержание:* Произвольно отряд делится на 3 микро группы. Каждой группе дается набор предметов, из которых нужно построить башню. Командам дается минута на обсуждении проекта и три мин. на постройку. Оценивается высота строения.

Вожатый занимает позицию наблюдателя. После первого построения выделяются самые активные ребята, которые зачисляются в жюри. Командам дается еще 2 мин., за которые нужно вновь построить башню. Теперь оценивается оригинальность. Группам предлагается объединиться по две, включая команду жюри. Вновь строится башня. Вновь выявляются лидеры. Итогом игры будет построение общей башни.

**Игра на выявление творческих способностей «Суета сует»**

*Цель:* знакомство, создание благоприятной психологической атмосферы, выявление творческих способностей.

*Содержание:* Всем участникам игры раздаются карточки, разделенные на 9 - 16 клеток, в каждой из которых записаны определенные качества, способности человека. ( Например, умеет танцевать, играет на гитаре, покорял вершины более 1000 метров, любит звезды и т.д. ) Чем неожиданнее будут определения, тем интереснее становится игра.

Задача участников - записать в каждую клетку одного представителя отряда , обладающего данным качеством в большей степени, чем другими. Непременное условие - имена не должны повторяться.

Побеждает тот, кто быстрее и точнее соберет имена.

## Игра на выявление лидеров «День рождения»

Цель: выявление лидеров, определение структуры межличностных отношений в коллективе.

Содержание: Ведущий предлагает каждому подумать, и пригласить на свой импровизированный День рождения не больше 3-х гостей из отряда. Три четыре человека, набравшие наибольшее число голосов, становятся основными «именинниками». Они приглашают в гости всех участников игры. Ведущий предлагает каждому выбрать того именинника, к которому он желает пойти на День рождения. При этом уточняется, что если кто-то не пожелает пойти в гости ни к кому из именинников, он имеет на это право.

Создаются разные по количеству микро группы. Им предлагаются для выполнения любые творческие задания.

Пример: проведите с другими группами игру, которую вы могли бы провести на дне рождения у своих друзей

**Названия и девизыотрядов**

Одним из важных этапов является выбор названия и девиза для отряда. Название отряда и девиз должны:

* соответствовать возрасту детей;
* быть содержательными;
* быть удобно произносимыми;
* не нарушать традиций лагеря, если они есть;
* отражать общие интересы детей отряда, их общую особенность или их стремления.

**Варианты названий для средних отрядов**

«Дельфин» - Дельфин всегда плывет вперед и никогда не отстает.

«Спасатели» - Чип и Дейл спешат на помощь, но и мы не отстаем.

«Дружный» - Не ныть, не плакать по углам, беду и радость - пополам.

«Витамин» - Витамин - это сила, это бодрость, это жизнь.

«Неугомон» - Скуку, лень из сердца вон - наш отряд «Неугомон».

«Прометен» - Зажги огонь в сердцах людей, как это сделал Прометей.

«Алые паруса» - Ветер дует в паруса , юность верит а чудеса.

«НЛО» - По всем галактикам летать, друзей в беде не оставлять.

«Оба-На» - Мы не панки, не шпана, мы ребята Оба-На.

«Экипаж» - Экипажа лучше нас нет в лагере сейчас!

«Высшая лига» - А девиз наш таков - больше дела, меньше слов!

«Кроссворд» - Если хочешь нас узнать, то попробуй разгадать!

«Бумеранг» - Пущен верной рукой.

«Семейка» - Мы семейка проста класс - все в семье у нас атас!

«Ребятишки» - Раз, два, три, четыре - все ребятишки живут в мире! Пять, шесть - каждый хочет есть! Семь, восемь - все значки крутые носим! Девять, десять - все ребятишки № живут вместе?

«ГТО» - Готов к творческому отдыху.

«Охотники за удачей» - Нам нужна всегда удача, только так, а не иначе!

«Баламуты», «Динамит».

**Варианты названий для старших отрядов**

«ФИФ» - «физкультурные, инициативные, фантазеры. Это правда, а не миф - никого нет лучше ФИФ».

«Оба-на!» - «Оба-на!» - это чудо, «Оба-на!» - это класс, мы живем совсем не худо, вы соскучитесь без нас».

«Бархан» - Движение - это мы.

«РМИД» - Республика мальчишек и девчонок сильнее всех содружеств на Земле.

«Коммерсанты» - Мы коммерсанты рыночного ве­ка, в наших руках судьба человека.

«Россияне» - За Россию, за народ, за человечество вперед.

«БЭМС» - Боевые, Энергичные, Молодые, Симпатичные.

«СЛОН» - Самый Лучший Отрад - Наш!

«Искра» - Из искры возгорится пламя!

«БЭП» - (Большой Энергетический Потенциал) Больше энергии, больше движений!

«Феникс» - Гореть и других зажигать.

«Лидер» - Если быть, то быть лучшими!

«Мы» - Когда мы едины - мы непобедимы!

«Стиль» - Выбери свой стиль

«Sprite» - Не дай себе засохнуть!

«Новое поколение» Не доволен - возражай, возражаешь - предлагай, предлагаешь - делай, берись за дело смело!

«Philips»- Изменим себя к лучшему.

«Maximum» - Сто процентов хорошего поведения.

«ООН» - Отряд Особого Назначения.

«Скорая помощь», «Первая любовь», «Могучая куча», «Кумир».

Сценарии, методические разработки мероприятий

**Методическая разработка игры «МОСТ»**

Мероприя­тие организационного периода. На­звание игры символично. Символи­зирует оно переход от обыденной детской жизни к жизни детей в лаге­ре.

**Цели и задачи.** Знакомство детей с особенностями лагерной жизни. Создание эмоциональной ат­мосферы, способствующей спонтан­ным проявлениям и творческой ак­тивности детей. Снятие барьеров и комплексов, формирование уверен­ности в процессе общения детей ме­жду собой. Групповое сплочение на основе сотрудничества в процессе выполнения заданий мероприятия.

**Организация, материалы и оборудование.** Каждый отряд полу­чает маршрутный лист с названием станций.

Для того, чтобы лагерная смена не показалась ребятам скучной, не остав­ляйте им времени на то, чтобы скучать. Выучите с ними речевки, которые ис­пользуются в повседневной лагерной жизни. Это можно сделать во время пере­хода от станции к станции.

*Утренняя:*

Вож.: Раз, два!

Все: Три, четыре!

Вож.: Три, четыре!

Все: Раз, два?

Вож.: Солнце только что проснулось

Все: И ребятам улыбнулось!

Вож.: Поскорей дружок вставай

Все: На зарядку выбегай.

Вож.: Солнце светит

Все: Ярко—ярко!

Вож.: Нам от солнца

Все: Жарко—жарко!

Вож.: Солнышко, сильнее грей

Все: Воду в речке нам согрей!

Вож.: Солнце, воздух и вода

Все: Наши лучшие друзья!

*Для похода в столовую:*

Вож.: Раз, два!

Все: Мы не ели!

Вож.: Три, четыре!

Все: Есть хотим!

Открывайте шире двери,

А то повара съедим

Вож.: Руки?

Все: Чистые!

Вож.: Лицо?

Все: Умыто!

Всем, всем... Приятного аппетита!

*Вечерняя:*

Все: День отшумел,

И ночью объятый,

Лагерь зовет нас всех по домам

Мальчики: "До завтра девчонки!"

Девочки: "До завтра мальчишки!"

**Место проведения:** территория лагеря.

**Временные рамки:** 1час. Как правило, МОСТ — мероприятие, второй половины дня, т.е. проводится после обеда или полдника.

**Проведение:** на общем сборе дается старт. В соответствии с индивидуальным маршрутом отряды передвигаются по станциям. Мы предлагаем несколько возможных вариантов названий и содержания станций.

**Станция 1.** "**Законы и традиции".**

* Закон 00: Уважая время, ты уважаешь людей. Точность — вежливость королей.

- Закон поднятой руки — закон молчания. Рука вожатого, поднятая вверх, ладонь которой сжата в кулак — знак того, что все должны за­молчать и сосредоточить свое внимание.

- Законы общения: Один говорит - другие молчат. Критикуешь - предлагай, предлагаешь - делай.

- Закон территории говорит о том, что покидать территорию лагеря можно только с разрешения вожатого.

- Закон доброго отношения к людям.

- Закон доброго отношения к окружающей нас природе. Если в лагере работает система паролей, то во время посещения отрядами этой станции следует познакомить с этой системой детей.

**Станция 2. "Ля-ля Вам"**

На этой станции происходит знакомство с традициями орлятского круга:

1. Чередование мальчик — девочка:

Мы встаем в орлятский круг:

Слева - друг и справа - друг.

Почувствуй руки новых друзей.

Мальчишки, девчонки, - будьте смелей!

2. Нельзя проходить через круг: орлятский круг - символ единства со­бравшихся вместе людей, разрывать которое не позволено никому.

3. Нельзя прерывать песню. Уважение к песне - это не только уважение к ее словам, но и уважение к чувствам, которые эти слова вызывают у поющих людей. Не знаешь слова - помолчи, не мешай себе и другим!

Если в лагере есть песня-гимн, то разучить ее можно на этой станции. Также, рекомендуется пропеть песни с повторениями типа "Алые паруса" или "Землю обмотали..." и т.п.

**Станция 3.** **"Раз, два левой"**

Содержание этой станции - ответ на вопрос: "Как можно передвигаться по территории лагеря?"

Оказывается, существует тысяча и один способ. Вот некоторые из них:

- строем в колону по два или по три человека;

- ручейком;

- гусиным шагом;

- паровозиком;

- змейкой;

- задом наперед (т.е. спиной вперед) и т.п.

По окончании отработки предложенных способов, отряду дается задание придумать свой, отрядный, способ передвижения.

**Станция 4.** **"На зарядку — становись!"**

На этой станции ребятам предлагается принять участие в тематической зарядке. Тематика может быть предложена самая разнообразная. Например: сборы на дискотеку, охота на мамонта; поход в зоопарк; веселый трамвай и т.д.

Утренняя зарядка традиционно заканчивается диалогом:

*Физрук:* "Здоровье в порядке?"

*Дети:* "Спасибо зарядке!"

**Станция** **5**. **"Маразмы и приколы"**

В каждом лагере, наверняка, есть традиционные кричалки, игры-настройки, создающие необходимый эмоциональный фон для проведения ме­роприятий, способствующие концентрации внимания и просто поднимающие настроение.

Вож.: Парам - парэра!

Все: Хэй!

Вож.: Парам - парэра!

Все: Хэй|

Вож.: Парам - парэра!

Все: Хэй! Хэй! Хэй!

Вож.: Настроение каково?

Все: Во! (Поднимают вверх кулак с отставленным вверх большим паль­цем).

Вож.: Все такого мнения?

Все: Все без исключения!

Вож.: Молодцы!

Все: Ура!

А вот еще одна "кричалка", после которой, как правило, звучит какая-нибудь песня (каждая строчка произносится дважды, один раз ее выкрики­вает вожатый или лидер, а затем, повторяют все вместе):

На берегу

Большой реки

Пчела ужалила

Медведя прямо в нос

"Ой - ей - ей - ей!" -

Вскричал медведь,

Сел на пчелу

И начал петь...

После разучивания нескольких кричалок можно дать детям задание по­пытаться самостоятельно придумать какую - либо кричалку.

Перейдем к приветствиям: "Всем, всем доброго утра (вечера, дня)"

На что все дружно отвечают: "За доброе слово горы своротим" или "Доброе слово и кошке приятно" и т.д.

**Станция 6.** "В гостях у Водяного"

На этой станции происходит знакомство детей с правилами поведения на воде. Если есть возможность расположить станцию непосредственно возле во­ды, то неплохо устроить театрализованное шоу с ритуалом молитвы, обращен­ной к Нептуну, в которой дети просят о хорошей погоде, добрых вожатых, ве­селом настроении, а взамен обещают послушание и активность.

Необходимо усвоить главный закон: «С рекой (морем) не шутят!»

**Станция** **7.** "Уют".

Здесь происходит ознакомление ребят с лагерными санитарно-гигиеническими требованиями. Как заправлять кровать? Как убрать в палате и на территории? Как организовать дежурство в столовой и в лагере? На эти во­просы ребята должны получить подробные ответы.

Можно провести конкурс на самую быструю заправку кровати.

**Станция 8.** "Первый взгляд".

На этой станции ребята заняты своим первым творческим делом: коллек­тивным выпуском газеты о первых впечатлениях первого лагерного дня. Эта газета может так и называться "Первый день в лагере".

**Методическая разработка игры-путешествия по правилам дорожного движения «Безопасный город»**

Цель: предупреждение дорожно-транспортного травматизма, повторение правил дорожного движения

Задачи:

1.  закреплять знания правил дорожного движения,

2.  развивать мотивацию к осознанному соблюдению правил дорожного движения,

3.  воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни (в моделируемых дорожных ситуациях),

4.  развивать умение использовать имеющиеся знания при решении проблемных ситуаций

5.  формировать навыки культурного поведения на дороге,

6.  способствовать сплочению коллектива, привитие навыка работы в команде

Целевые группы: дети, посещающие летний спортивно- оздоровительный лагерь «Юность»

Оборудование: компьютер, проектор, экран; презентация; таблички с названием остановок; карточки с заданиями для ситуаций; оборудование для конкурсов; ответы, бланки оценивания для жюри; запись фонограммы; альбомные листы, фломастеры, маркеры, ножницы, клей, карандаши,[воздушные шарики](http://pandia.ru/text/category/vozdushnij_shar/).

Ожидаемый результат: повторение, закрепление знаний по правилам дорожного движения; повышение мотивации к осознанному соблюдению правил поведения на улице; сплочение детского коллектива.

Ход мероприятия:

1 ведущий: В нашем городе волшебном

В каждом доме небольшом

Люди знают, люди помнят

Важный жизненный закон.

Пешеходам помогает и водителям везде

И закон тот называют сокращенно - ПДД.

2 ведущий: У дорог и улиц есть свои строгие зако­ны, своя азбука — это правила дорожного движе­ния, которые необходимо выполнять водителям и пешеходам. Незнание языка дорог может привести к беде, к дорожно-транспортным происшествиям. А для того, чтобы с вами такого не случилось, сегодня мы вспом­ним правила дорожного движения.

1 ведущий: В игре участвуют 2 команды. (Представление команд: название отряда, де­виз.)

Оценивать конкурс помогает жюри. (Представ­ление состава жюри.)

За правильный ответ, выполненное задание команда получает 1 балл, дополнительно за скорость ответа — 1 балл.

1 ведущий: В ходе путешествия, нам предстоит сделать несколько остановок: Загадочная, Дорожной азбуки, Светофор, Пешеходов и пассажиров, Новый знак, остановка дорожных ситуаций, где вам будут предложены интересные задания.

2 ведущий: Итак, мы отправляемся в путешествие и первая наша остановка Загадочная. Я вам буду загадывать загадки, а вы должны поднять руку, если знаете правильный ответ. Для начала небольшая разминка.

Разминка

1. По дороге мчат машины,

Уходи, не мешкая,

Слышен визг и скрежет шин,

Это часть...(Проезжая).

2.Если ты идешь спокойно,

Не боишься света фар,

Эта часть у улицы Зовется...(Тротуар).

Далее ведущий показывает детям, заранее подготовленные карточки с дорожными знаками и загадывает загадку:

3.Этот знак такого рода:   
Он на страже пешехода.  
Переходим дружно вместе  
Мы дорогу в этом месте.

(Пешеходный переход.)

4. Я хочу спросить про знак;  
Нарисован он вот так:  
В треугольнике ребята  
Со всех ног бегут куда-то   
Какой это знак? («Внимание – дети!»)

 5. Я – лошадь твоя и карета.  
Глаза мои – два огня.  
Сердце бензином согретое,  
Стучит в груди у меня. (Автомобиль.)

6. Держусь я только на ходу,  
А если встану, упаду. (Велосипед.)

7. Шоссе шуршало шинами,

Бегущими машинами.

Но возле школы сбавьте газ —

Здесь знак, водители, для вас.

(Дети)

8. Вот так знак, глазам не верю:

Для чего здесь батарея?

Помогает ли движенью

Паровое отопленье?

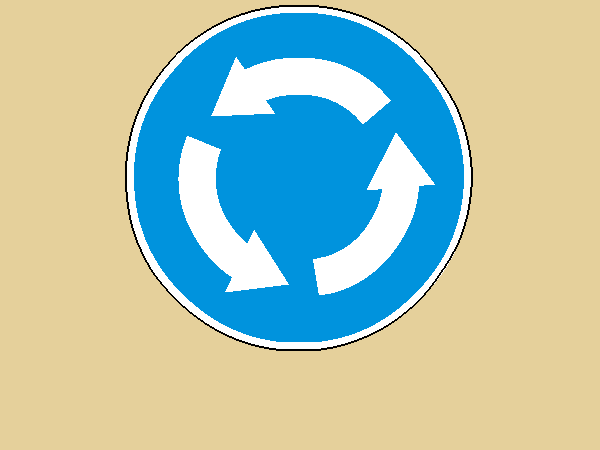
Может быть, зимою вьюжной

Здесь водителю греться нужно?

Почему же в летний зной

Знак не сняли с проезжей части?

(Ж/д переезд со шлагбаумом)

9. Отчего бы это вдруг

Стрелки дружно встали в круг?

И машины друг за другом

Мчатся весело по кругу.

Что такое, в самом деле,

Словно мы на карусели!

Мы на площади с тобой,

Здесь дороги нет прямой.

(Круговое движение)

1 ведущий. Молодцы, ребята. Вы прекрасно справились с первым заданием. Теперь мы приближаемся к следующей остановке под названием

Дорожная азбука

Знаков дорожных

На свете немало.

Все бы их выучить

Нам не мешало,

Вам предлагается правильно дорисовать дорожные знаки (детям выдаются заготовки наполовину нарисованных знаков, задача детей не только дорисовать знак, но и вспомнить его название и рассказать, что он означает).



Знак «Въезд запрещён»



Светофорное регулирование



Прочие опасности



Пересечение равнозначных дорог

2 ведущий: А сейчас остановка «Светофор»

У любого перекрестка

Нас встречает светофор

И заводит очень просто

С пешеходом разговор.

Приглашается по три человека из команды. Я предлагаю командам надуть шарики, которые соответствуют сигналам светофора, и рас­положить их в последовательности смены сигналов. Оцениваться будет быстрота и качество выполнения. Задание необходимо выполнять так, чтобы не лопнули шарики.

Молодцы. Все справились с заданием и правильно расположили шарики. Давайте вместе вспомним, что означают цвета светофора.

Свет зеленый - проходи,

Желтый - лучше подожди.

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

Стой! Пускай пройдет трамвай,

Наберись терпения,

Соблюдай и уважай правила движения.

1 ведущий. Прибываем на остановку «Пешеходы и пассажиры»

Сейчас каждой команде участников будут выданы карточки, в которых 4 вопроса. Два - по правилам для пешеходов и два– по правилам для пассажиров. На выполнение задания даётся 5 минут

Для пешеходов:

1. Можно ли начать переход проезжей части на зелёный мигающий сигнал светофора? (Нет.)

2. Как, поступить если при переходе проезжей части ты уронил какую-либо вещь?

А) Вернуться и поднять её.

Б) Закончить переходить движение, попросить взрослых поднять.

3. Может ли водитель, подъезжающий к пешеходному переходу, не заметить пешехода?

А) Нет.

Б) Да, если он отвлёк своё внимание на другой объект или ему обзор закрывают другие машины.

4. Какой сигнал показывает регулировщик, поднявший руку с жезлом в вверх?

А) Движение запрещено.

Б) Движение разрешено.

Для пассажиров:

1. Где разрешается ожидать трамвай, троллейбус, автобус? (Ожидать [общественный транспорт](http://pandia.ru/text/category/obshestvennij_transport/) на остановке.)

2. Расскажите порядок выхода и входа в общественный транспорт. (Прежде чем зайти, выпустить тех, кто выходит.)

3. Как правильно обходить трамвай? (Нужно дождаться, когда он уедет совсем.)

4. Какие правила должны соблюдать пассажиры в общественном транспорте?

В транспорте ведём себя достойно:

не шуметь и не толкаться; уступить место пожилым людям и инвалидам, женщинам с тяжёлыми сумками; держаться во время движения транспорта держаться за поручни. не забывать оплатить проезд или предъявить документ. никогда не стремиться сесть в транспорт на ходу; острые неудобные для других пассажиров предметы хорошо упаковать и аккуратно поставить, чтобы никому не мешать

2 ведущий: Дорожные знаки, о них не забудь,

Расскажут они, безопасен ли путь.

Остановка «Новый знак»

В этом конкурсе командам нужно придумать новый несуществующий знак по правилам дорожного движения, рассказать о нем. На выполнения задания даётся 8 минут. Максимальная оценка 5 балов. (Ответы учащихся)

2 ведущий: Остановка «Дорожных ситуаций». Каждая команда получит карточку с дорожной ситуацией. За 5 минут вам необходимо, ответить на вопрос «Почему ситуацию можно считать аварийной?»

Ситуация № 1

Петя идет по улице и спешит, опаздывает в школу. Встре­чает своего друга Вовку. Они берут друг друга за руки и перебегают улицу на­искосок.

Почему эту ситуацию можно считать аварийной?

Ответ:

«Когда человек спешит, он все время думает об одном - как идти быстрее, не потерять время. В таком состоянии легко не заметить машину.

Когда переходят двое или трое, не надо держаться за руки и особенно под руку. Потому что при появлении опасности дети могут начать тянуть друг друга в разные стороны и потеряют самые ценные секунды. При переходе дороги надо держать за руку только самых маленьких.

Перебега ядорогу наискосок или где вздумается, пешеходы не понимают, что утомляют водителей, которым все время прихо­дится напрягать внимание, снижать скорость.

Когда идешь наискосок, то поворачиваешься спиной к маши­нам и можешь их не увидеть. А когда еще и бежишь - то трудно

наблюдать, видеть.

Ситуация № 2

Катя со своим братом Сережей и родителями идут по обочине (тротуара нет) навстречу движению, по левой сто­роне. Дети играют в мяч.

Почему эту ситуацию можно считать аварийной?

Ответ:

«За городом безопаснее идти по обочине цепочкой: один за другим. Детей надо ставить дальше от машин и держать за руку маленьких. Во время игры дорога рядом, кажется, машин нет, вы­бежали..., а машина была, только в азарте игры ее не заметили. Когда мяч летит на дорогу, игроки следят за ним глазами, броса­ются вслед и могут не заметить приближающуюся машину.

По окончании всех конкурсов жюри подводит итоги.

1 Ведущий: А сейчас самое время передать слово для подведения итогов нашему жюри.

Подведение итогов и вручение командам жетонов.

2 Ведущий: Наша игра-путешествие окончена.

1 Ведущий: На улицах обязательно осторожен будь и внимателен,

Сможешь спокойно гулять и играть,

Если правила дорожные будешь соблюдать!

Вместе: Всего вам доброго!

# Методическая разработка игры по станциям

# на сплочение коллектива "Путешествие по лету"

****Цель:**** сплочение классного коллектива.

****Задачи:****  
1) создать условия для развития творческих способностей;  
2) содействовать раскрытию индивидуальности участников;  
3) способствовать развитию коммуникативных навыков.

****Реквизит****: путевые листы, листы с рифмами, колода карт, заготовки вопросов, дипломы и призы.

Ход мероприятия:

Участвуют 2 команды, равные по количеству человек, каждая команда получает путевой лист. На нем указаны названия станций, место нахождения станции и графа для баллов за прохождение испытания. На каждой станции команду встречает ведущий,который объясняет суть задания, наблюдает за выполнением и выставляет баллы командам.

СТАНЦИИ:

****1. «100 вещиц»****- команде за определенное время нужно собрать 100 вещей и связать их в единую ленту (часы, ключи, одежда).  
****2. «Мы сможем» -** к**оманда за 1 минуту должна синхронно (взявшись за руки) присесть как можно больше раз. Ведущий считает количество приседаний. В графу баллы записывается результат.   
****3. «Скульптура»** - к**оманде необходимо составить слово из самих себя.  
****4. «Крокодил»** - в**едущий загадывает одному из участников команды фразу. Участнику с помощью жестов нужно показать эту фразу так, чтобы остальная команда угадала ее дословно.  
****5. «Стихоплеты»** - к**омандам дается рифма (например, мишки-шишки; выступаем-улетаем) задание придумать стихотворение.   
  
****6. «Сказочная математика»** - за отведенное время в**спомнить как можно больше сказок, в названии которых встречаются числа.  
****7. «Архитектор» -** к**оманде нужно построить карточный домик, используя все предложенные карты. Условие - дом не должен распасться.  
****8. «Царевна-несмеяна»****. Задание: любыми способами за 1 минуту рассмешить ведущего.

После прохождения всех станций команды встречаются в условленном месте, делятся впечатлениями. В это время ведущие станций подводят итоги, определяют победителей. В торжественной обстановке оглашаются результаты игры, дети награждаются дипломами и памятными подарками.

**Сценарий мероприятия «Шип - шип – шоу»**

.

  Мероприятие способствует реализации творческого потенциала детей, эмоциональному подъему.

*Фонограмма: Рок-н-ролл.*

*Выбегают клоуны и танцуют танец. Затем клоуны приглашают танцевать зрителей Клоуны убегают. На сцену выходит ведущий в ярком веселом костюме.*

**Вед.:** Внимание! Внимание! Внимание! Говорит и показывает . . . Микрофоны и камеры установлены в этом зале, где именно сегодня, сейчас, сию минуту начнется шип - шип-шоу. А вот интересно: все смогут расшифровать абривиатуру названия вечера? Ну, что вы пожимаете плечами и неуверенно смотрите на эти буквы? Давайте объединим наши усилия и расшифруем загадочные слова! Итак, начали! Шутки и приколы, шалости и проказы!

И если, собираясь, на наш сегодняшний вечер, и я, и вы, и все мы вместе захватили с собой хорошее настроение и дружный, веселый, озорной смех, плавно переходящий в оглушительный и долго не умолкающий хохот, то всем нам крупно повезло!

Итак, вечер шуток и приколов, шалостей и проказ объявляется открытым! Ура! Ура! Ура!

*Звучат фанфары.*

**Вед.:** Добрый вечер, дорогие участники, болельщики и уважаемое жюри! Я с большим удовольствием хочу представить команды, которые готовы сегодня шутить, разыгрывать, веселиться, танцевать и прикалываться.

Итак, встречайте аплодисментами команду 1-го экипажа.

Мы приветствуем команду 2-го экипажа

Зал рукоплещет команде 3-го экипажа.

Не забудьте поаплодировать команде 4-го экипажа.

И, наконец, гром аплодисментов и оваций срывает команда 5-го экипажа.

А вот, наконец, подошло время представить наше уважаемое жюри, которое может и любит от души веселиться, озорничать, дурачиться и даже судить всех нас. Вот это да! Вот это класс! Итак, слушайте, смотрите, и мотайте себе на ус.

В состав жюри вошли: люди, активно и плодотворно участвовавшие пи продолжающие участвовать в шип - шиповском движении, имеющие богатейший опыт судейства шип - шипов 90-х гг. 20-го столетия.

Итак, я думаю, грянет гром аплодисментов и содрогнуться эти стены, видавшие еще и не такое. . . .

Об этом я сказал, об этом я предупредил, на это я намекнул. А теперь я хочу представить инициаторов проведения праздника смеха и приколов, ребят, которые, еще находясь в автобусе уже видели и представляли наш сегодняшний вечер. Итак, внимание! А где же моя волшебная палочка? А, вот она.

"Крибле - крабле - бус "!

*Звучит сказочная мелодия*

**Вед.:** И перед вами . . . Встречайте!

*Выступление творческой группы (КВН)*

**Вед.:** аплодисменты нашим генераторам идеи и микрофон я торжественно передаю моей коллеге - Насте!

**Настя:** Привет друзья. Огромное спасибо за аплодисменты. И я с радостью возьму на себя полномочия ведущей. Итак, я объявляю первый конкурс **"6 перевернутых мгновений"**. Я читаю одно предложение, а вы должны ответить строчкой из известной песни и с противоположным значением. Например: "И в тундре от американских гор, Белое Братство некоторых слабее ".

Ответ: "Но от теплых до британских морей, Красная Армия всех сильней! "

**Команда 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** " Она пришла с дневного экспресса" ("Он уехал прочь на ночной электричке")

**Команда 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** "Я хвалю пургу, океаны под щебнем" ("Ты ругаешь дождь, лужи на асфальте")

**Команда 3** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "Ах я богатый козел, кто- то гладит так печенку" ("Ах, ты бедная овечка, что же бьется так сердечкро")

**Команда 4** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "Скользит брюхом жираф по лунной орбите ". ("Трутся зимой медведи о земную ось").

**Команда 5, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** "Ты ненавидишь меня, Маша " ("Я люблю тебя, Дима").

А сейчас каждой команде я хочу вручить карточку с известной пословицей. Вся команда должна без слов с помощью жестов и пантомимы передать содержание и смысл данной пословицы. Команде дается на обдумывание ровно 1 минута. Приготовились, начали!

* 1. Баба с возу - кобыле легче.
  2. Один с сошкой - семеро с ложкой.
  3. Куда иголка - туда и нитка.
  4. Семеро одного не ждут.
  5. Под лежачий камень вода не течет.

**3 конкурс** **Вед.:** Я приглашаю по одному самому чувствительному участнику от команды. На тюфяк положить некоторое количество конфет. Ваша задача определить своей пятой точкой, сколько же конфет находятся на тюфяке. Итак, внимание, Начали!

**4 конкурс.** Мы благодарим самых чувствительных и желаем быть всегда такими же великими математиками!

А сейчас командам предстоит одеть одного самого стройного своего участника. Выигрывает та команда, которая в течение 1 минуты наденет на этого человека как можно большее количество одежды. Можно воспользоваться одеждой зрителей, сидящих в зрительном зале если, конечно, они не возражают. Но учтите, что кепки, браслеты, часы, кольца, серьги и другие украшения, не учитываются. Итак, команды, приготовились, начали!

**5 конкурс.** **Вед.:** Я спешу объявить о начале очередного 5-го конкурса "Статуя". Каждая команда получает карточку, в которой написано название статуи. Один, самый скульптурный участник от каждой команды, должен выполнить задание. Затем к нему подойдет два работника сцены и унесут за кулисы. Статуя должна находиться в образе до самого последнего мгновения. Итак, приготовились, начали!

* 1. Девушка с веслом.
  2. Пограничник в дозоре.
  3. Покорители вершины.
  4. Метатель копья
  5. Статуя влюбленного.

Замечательно, а теперь работники сцены, унесите статуи. А ваша задача, уважаемая статуированная сохранить первоначальный образ статуи.

**6 конкурс.** А сейчас я приглашаю на сцену по два участника, самых голосистых, которые умеют изображать голоса животных и птиц. Итак, начинается конкурс - диалог звукоподражания и разговор животных. Получите, пожалуйста, карточки с заданием.

* 1. Курица - петух.
  2. Собака - кошка
  3. Свинья - корова
  4. Ворона - обезьяна
  5. Утка - козел.

Игры для зрителей **"Гипноз"**

Дорогие друзья я приглашаю на эту чудесную сцену 5-6 человек зрителей, желающих подвергнуться гипнозу и одного помощника.

Представьте себе, друзья, что вы идете медленно по сказочному и удивительному саду, над головой ярко светит солнышко. И вдруг перед вами распускается чудесный цветок. Розовые бутоны, резные листья. От его слепящей красоты вы закрываете глаза и в восхищении опускаетесь на одно колено, прижимая руки к сердцу. Цветок издает восхитительный аромат. Вы чувствуете?

Потянитесь носом к цветку. Вы захотели его сорвать, чтобы подарить его любимому человеку. Но осторожно, стебель колючий. Поэтому вперед расслабленную правую руку. Вам жарко. Вы хотите пить. А на лепестке цветка застыла большая капля росы. Вам захотелось ее слизнуть. Высуньте язык, замерли. Открыли глаза.

Товарищ старшина, группа сторожевых собак для охраны государственной границы России готовы.

**7 конкурс.** А сейчас объявляется танцевальный марафон. Я приглашаю сначала 3 команды. Команда становиться в круг. Вам вручается по 6 шариков. Все участники команд должны танцевать под музыку разных стилей и направлений. И одновременно вы должны жонглировать шариками, чтобы ни один шарик не упал на пол. И так, начали!

**8 конкурс.** Продеть веревку в рукава каждому участнику команды и соединиться. Приготовились. Начали! (каждой команде дается ложка с привязанной к ней веревкой)

**9 конкурс.** А сейчас я приглашаю на сцену самых артистичных ребят, по одному участнику от команды. Наш конкурс называется - манекены. Пластическая импровизацияв заданном образе до команды "стоп", то есть я читаю текст, а вы должны ходить по кругу, изображая то, что я буду рассказывать. Итак, приготовились, начали!

1. Мужчина, в прошлом чемпион трамвайного парка по поднятию тяжестей. Рост ниже среднего, ноги короткие (не длиннее полуметра), грудь впалая, живот арбузоподобный, правое плечо на 30 см ниже левого. Периодически спотыкается, очень самолюбив.

2.Женщина, рост 180 см, пониженной упитанности, правая нога короче левой, позвоночник искривлен в трех местах, язык не умещается во рту. Одна бровь выше другой, часто плачет, плач легко переходит в смех.

3.Очень высокий мужчина, гигант, позвоночник изогнут знаком вопроса, правую ногу приволакивает, нижняя челюсть далеко выдвинута вперед. Выражен оскал, лопоухий, при ходьбе часто посапывает, застенчив.

4. Старушка, по возрасту близкая к веку, занимается спортивной ходьбой, голова и ноги трясутся, подслеповата, но спина прямая, походка прыгающая, подозрительная, часто оглядывается, страдает застарелым кашлем курильщика.

* 1. Ребенок в возрасте от 2 до 3 лет, с большой головой и тонкой шеей. Языком пытается достать нос, часто падает в лужи, жизнерадостный смех, даже слишком.

**10 конкурс**. Я очень бы хотела, чтобы команда немного отдохнула. А по этой причине я приглашаю 7-х зрителей. Так зрители вышли. Все знают сказку «Колобок» Распределим роли. Я буду рассказывать сказку, когда герой слышит обращение к нему он приседает. (Рассказывая сказку, необходимо исключить местоимения она, он, они, а как можно чаще называть героев, повторяя по 2-3 раза одно и тоже предложение если герой увиливает и приседает плохо). Большое спасибо участникам их можно теперь освободить от утренней зарядки на завтра.

**11 конкурс.** Сейчас я приглашаю одну танцующую пару (девушку и парня), будете танцевать на газете. Вы ни в коем случае не должны выходить за поле газеты. Приготовились, начали!

**12 конкурс.** Команда садится на коврик. Все участники снимают с себя обувь и складывают . Один из участников должен обуть свою команду. Итак, приготовились, начали!

**Вед.:**А теперь настало время предоставить слово нашему очаровательному, но строгому жюри. (Слово жюри и награждение команд).

Мероприятие – дискуссия «Что такое патриотизм?»

Россия, Родина, Отчизна!  
Родного неба синева!  
О, как возвышенно и чисто  
Звенят во мне твои слова.

Добрый день уважаемые друзья! Мы приветствуем вас.

Сегодня нас объединила общая тема, по поводу которой, каждый из Вас хотел бы высказаться. Тема, на наш, взгляд извечная и актуальная – что такое патриотизм, что такое гражданственность? Можно ли между этими двумя понятиями поставить знак равенства. Кого интересуют эти вопросы, мы приглашаем сегодня к разговору.

Сегодня с нами люди нескольких поколений. Мы преклоняемся перед людьми, которые многое испытали в своей жизни, воспитали несколько поколений. Пережили социальные и политические потрясения, как в СССР, так в России. И их взгляд на нашу проблематику, наверно, будет исходить их жизненного опыта (40-60)

Следующим поколением на наш взгляд, являются люди, чье мировоззрение, формирование патриотических чувств происходило на изломе советской системы и становления российской государственности (30-35);

Поколение, которые мы для себя обозначили как «студенчество». Это то поколение, которое выросла в ситуации «без запретов» и крайнего обнищания народа. Этот процесс сильно повлиял на ценностные ориентации. И поэтому вы выделили две крайности: первое - остро реагирует на все изменения в обществе, широко информированы и политизированы (молодежные организации, тусовки, националистические организации). А с другой стороны – полная отрешенность от социально-активной деятельности

Это поколение называют поколением будущего – его потребности и интересны, очень сильно отличаются от вышеизложенных – качественное образование, перспективная профессия материальная заинтересованность, престижная работа за границей.

Так же в нашем разговоре примут участие как эксперты – начальник детского лагеря . . . , методист смены . . . , а также . . . ,

Каждый участник сегодняшней встречи имеет номер, под которым он будет выступать. После того, как наш разговор подойдет к концу вы в своей индивидуальной карточке обозначите два номера тех людей, чьи мысли и выступления вам наиболее понравились или близки вам по духу.

Действительно, заявленная тема актуальна.

Почему, на ваш взгляд, стала такая острая необходимость заниматься воспитанием патриотизма, гражданственности у граждан России, и более того возведение этого на уровень государства?

(Личные выступление, в зале «Свободный микрофон»)

В нашем разговоре важно определится, что такое патриотизм и гражданственность.

Для этого мы предлагаем вам поработать в группах в течение 5 минут, после чего результат работы вы фиксируете это на листе ватмана и представляете варианты аудитории. А наши эксперты помогут нам разобраться в этих сложных категориях.

(Идет представление понятий и работы экспертного совета, у каждой группы по 2 минуты)

Ключевым понятиями в категории «Патриотизм» является Родина, а в гражданственности – государство и общество.

Сейчас мы вам предлагаем послушать отрывок из песни Игоря Талькова «Родина моя». Именно из строк этой песни рождается наш вопрос.

*(Фрагмент песни)*

А Родина и государство – это одно и тоже? И почему?

#### (Личные выступление, в зале «Свободный микрофон»)

##### *Таким образом, Родина для каждого своя, этому свидетельствуют строки из песен, стихов, образов, высказываний.*

(Песня Николая Расторгуева «Россия»)

Шукшинская Россия это просторы, русские деревни, березы, поля *(зачитываются выдержки из его произведений).*

Для Владимира Высоцкого это двор, дружба, друзья, человеческий подвиг. *(звучат отрывки из его песен).*

А государство – важнейший социально-политический институт общества, основа его политические системы, осуществляющий правотворчество, располагающий специальным аппаратом принуждения, выражающей волю и интересы отдельного класса или всего народа.

Мы уважаем власть, законы, государственные институты, символы, относимся к своим обязанностям ответственно.

По отношению к Родине и государству возникает разное восприятие Родину - любим, а государство – уважаем. Объединение этих категорий происходит в деятельности, в конкретных поступках и делах Человека. Очень ярко это проявляется в критических ситуациях – война, авария, когда Человек проявляет мужество, гражданскую позицию, рискует своей жизнью, погибает за свою Родину. Тому много примеров – Чечня, Чернобыль, Армения, акции в поддержку солдат и т.д.

А как это проявляется патриотизм в обычной жизни? Вопрос - каким образом проявляется ваш патриотизм?

#### (Личные выступление, в зале «Свободный микрофон»)

Лермонтов, белый генерал Деникин, Набоков, Ахматова, Иван Горин – коммунист, подпольщик, Игорь Тальков, Иван Петров – российский солдат, погибший в первой Чеченской войне. Все они были патриотами своей Отчизны. Каждый в своей эпохе, своими поступками они доказывали это, не напоказ, а по убеждению, любви к своей России.

### Вот уже и XXI век. Время летит его не остановить. А что такое патриотизм для нас, людей этого века. Что значить быть патриотом России в двадцать первом веке?

#### (Личные выступление, в зале «Свободный микрофон»)

(Выступление членов экспертного совета, они подводят итог дискуссии, делают вывод)

Преступника может наказать закон, тот человек, который совершил подвиг, получит награду, а мерилом гражданственности и патриотизма является ваша совесть. Каждый сам определяет для себя – патриот он, гражданин.

(Подведение итогов по карточкам.)

**Сценарий мероприятия «Вокруг земного шара»**

Это твор­ческое, страноведческое меро­приятие с элементами экономиче­ской игры. Игра рассчитана на де­тей старшего и среднего школьно­го возраста.

**Цели и задачи.** Основная цель игры - развитие у детей кру­гозора и познавательного интере­са. Среди задач игры можно отме­тить возможность реализации в процессе мероприятия интеллек­туальных способностей детей и их эрудиции. Кроме того, игра спо­собствует формированию активной познавательной позиции ребенка. Здесь ак­тивно задействованы процессы восприятия, внимания и памяти.

**Организация, материалы и оборудование:** Игра лучше проходит при участии большого количества детей, которые кроме участия в ней, активно за­действованы в ее организации и подготовке. При подготовке ребята должны выполнить следующие задания. Каждый отряд выбирает страну: Япония, Испания, Англия, США и т.д. Затем, члены отряда делятся на творческие группы.

«Оформители» рисуют флаг, выпускают газету, посвященную данной стране и т.п.; "Рекламные агенты" - заботятся о рекламе своей страны; "Костюмеры" - изготавливают атрибуты национальной одежды, вы­бранной страны; "Банкиры" - выпускают валюту, количество денежных единиц должно быть оговорено заранее; "Страноведы" - составляют список вопросов познавательного характе­ра, отражающих территориальные, национальные и культурные особенности данной страны. Вопросы могут быть, например, такими:

1) Назовите город, который является столицей (название государства)?

2) С какими государствами (название государства) имеет общие территориальные границы?

3) Какими морями или океанами омывается (название государства)?

4) Перечислите крупные города (название государства).

5) Какие достопримечательности (название государства) вы знаете?

6) Назовите известных людей страны?

7) Национальный танец страны.

8) Национальное блюдо страны.

9) Знаменитые футбольные клубы страны.

10)Цвета флага страны т.п.

"Выдумщики" - придумывают творческие задания, например:

1) исполнить известную песню страны;

2) исполнить национальный танец;

3) продемонстрировать национальный ритуал;

4) объяснение в любви в национальном стиле;

5) стихи (сочинить про страну или прочитать на национальном языке).

"Хозяева" продумывают ритуал встречи гостей страны. Можно написать приветственную речь или разыграть миниатюру.

К моменту начала этого этапа организаторами должна быть нарисована карта с указанием стран и маршрута следования до них. Во время путешествия по громкой связи проводится реклама туристических маршрутов с описанием достопримечательностей стран.

**Ход мероприятия**

*Этап - "Путешествие по странам"*

Отряды оставляют на местах "Хозяев", а все остальные отправляются в путешествие по другим странам. Задача путешественников - заработать как можно больше валюты других стран, ответив на вопросы или выполнив твор­ческое задание. Ребята могут ходить небольшими группами или по одиночке.

*Этап - "Обмен денег"*

По окончании этапа "Путешествие по странам" дети собираются на отрядные места, где все заработанные деньги они отдают главному банкиру, который отправляется в "Игробанк". Валюты разных стран обмениваются на об­щелагерную валюту (название валюты может отражать название лагеря: полет-ки - «Полет», лучики - «Солнечный», огоньки - «Огонек», елочки - «Елочка» т.д.) в со­ответствии с установленным курсом. Существует одно обязательное ограниче­ние: отряд не может обменять валюту своей страны.

*Этап - "Подведение итогов"*

Этот этап может быть проведен несколькими способами.

1) По окончанию обмена валюты подсчитывается количество бал­лов. Та страна, которая набрала наибольшее количество баллов, выигрывает, а результаты вывешиваются на табло.

2) Можно открыть магазин, где на общелагерную валюту дети мо­гут приобрести реальные сладости или сувениры.

3) Наконец, можно устроить аукцион реликвий стран, лоты, ко­торый отряды готовят заранее. Это могут быть и какие-то лагерные реликвии, например: ручка начальника лагеря, песенник с пожеланиями всего педотряда, бейджик любимого вожатого и т.д.) Отряды приобретают на аукционе вещи на общелагерную валюту, заработанную ими во время игры, а деньги, вырученные во время аукциона, идут в общелагерный банк.

Методическая разработка игры на местности «В лабиринтах пещер»

Пещеры - подземные полости, сообщающиеся с поверхностью, где подземные воды размывают грунт или искусственно созданные под землей углубления с целью добычи полезных ископаемых. В любом случае, попасть в пещеру, побродить по подземным лабиринтам - занятие для смелых и находчивых людей, ведь пещеры зачастую полны загадок, тайн и непредсказуемых ситуаций.

Провести игровую программу под названием "В лабиринтах пещеры" будет интересно на природе. Предлагаемая игра не носит соревновательного характера, а значит, в ней не будет побежденных и огорченных. Усиливают необычную интригу данной игровой программы ее динамичность и таинственность. Требуется получить наибольшее количество жетонов со знаками тайнописи и с их помощью прочитать текст пароля, необходимого для входа в штрек, в котором спрятан "клад".

Перед началом заманчивого, но опасного путешествия проводник (ведущий) напоминает правила техники безопасности - правила игры:

* внимательно слушать проводника;
* идти по пещере дружно, точно соблюдая все команды проводника, чтобы потерять как можно меньше источников света;
* громко не кричать (возможен обвал);
* хорошо обдумывать каждый шаг, чтобы быстрее дойти до цели

***Подготовка к игре***

1. Сообщить детям сведения о пещерах, предложить узнать о других пещерах из справочной литературы.

2. Приготовить место для игры на природе или в помещении, заранее определив, оформив и пронумеровав "штреки" и дав им названия.

3. Зарисовать план пещеры, который будет находиться у проводника.

4. Подготовить необходимые для экспедиции вещи: веревку, фонарь, продукты, питьевую воду, а также "Лишние" предметы: мяч, книгу, магнитофон.

5. Запастись сувенирными свечами - эквивалентами успешных действий.

б. Сделать костюм приведения.

7. Варианты вопросов и заданий для получения допуска

**Допуск к походу**

К таким опасным и ответственным экспедициям, как путешествие по подземным лабиринтам пещеры, необходимо готовиться заранее и серьезно. Для этого нужны не только отличная физическая форма, психологическая готовность, но и специальные знания, практические навыки. Проверить качество такой предварительной подготовки необходимо до начала похода.

Получить допуск должен каждый участник индивидуально, отвечая на вопросы и выполняя задания, предлагаемые опытными проводниками. Материальное подтверждение допуска - полученная от проводника свеча. Если участник уже получил подтверждение своей готовности, он временно выбывает из круга испытуемых, давая возможность проявить себя своим товарищам. При организации процедуры допуска действует еще одно важное правило. Каждые пять человек, получившие допуск, имеют право взять с собой еще одного человека, ручаясь за него. Но в этом случае путешественники не получают от проводника еще одну свечу.

1. Из какого произведения эти строки: "Принц содрогнулся. Конечно, он знал о существовании огромного подземелья, расположенного далеко под их королевством. Случалось, что люди заглядывали туда, но, постояв несколько минут у входа, увидев на земле и в воздухе странные тени невиданных зверей, в испуге возвращались"? (А. Волков. "Семь подземных королей")

2. Объектом изучения каких наук являются пещеры? (Спелеологии и археологии.)

3. Что конкретно изучают ученые-спелеологи? (Микроклимат, расположение, подземные воды, животный мир пещер.)

4. Что вы знаете не о сказочных, а о реально существующих пещерах? Назовите некоторые из них. (Озерная пещера, расположенная в среднем течении Днестра; гипсовая Кунгурская пещера на Урале; Мамон тона пещера в США, штат Кентукки; ,пещера Пьер Сен Мартен во Франции; Снежная пещера на Кавказе и др.)

5. Как по-другому называют древних пещерных людей? (Неандертальцы.)

б. Назовите орудия труда, которые изготовлялись пещерными людьми? (Ручной топор, молоток.)

7. Соберите в рюкзак необходимые для экспедиции вещи.

8. Как называются каменные "сосульки", минеральные образования, свисающие с потолка и верхней части стен пещер? (Сталактиты.)

9. Кто из пещерных обитателей может спать вниз головой? (Летучая мышь)

10. Откройте вход в пещеру с помощью волшебных слов, которые использовались в сказках. ("Сим-сим, откройся, "Лети, лети, лепесток..", "Гуфары-муфары", скорики-ерики. . . и др.)

**По подземному лабиринту**

Главная трудность передвижения по подземному лабиринту состоит в том, что идти приходится в полной темноте. Участники экспедиции перемещаются от штрека к штреку с закрытыми глазами. С этой целью каждый получает специально изготовленные из темной бумаги, не пропускающей свет, очки или колпаки (фунтики) для головы. "Зрячими" остаются только проводник, возглавляющий колонну, и инструкторы, наблюдающие за соблюдением правил передвижения. Варианты способов передвижения от штрека к штреку меняются, и проводник перед началом очередного продвижения объясняет, какова будет техника перемещения в данном случае.

Варианты способов передвижения:

- цепочкой-змейкой, правой рукой держась за веревку, а левой - за плечо идущего впереди;

- цепочкой, взявшись за руки, но двигаясь спиной вперед, т.е. задом наперед;

- передвигаясь по-гусиному, т.е. приставляя ступни ног пяткой к носку;  
в колонне парами, делая З шага вперед, 1 шаг назад, далее - хлопок по ладоням участников, образующих пару;

- цепочкой, взявшись за руки, но хромая то на правую (1, 3, 5-й и т.д. участник), то на левую (2, 4, 6-й и т.д. участник) ногу; и т.п.

За соблюдением правил техники безопасности (заданных правил передвижения) наблюдают инструкторы. За каждое нарушение этих правил на участников экспедиции налагается штраф: путешественники будут вынуждены вернуть одну из свечей, полученных при допуске к походу и так необходимых для поиска клада.  
Во время пути по пещере для участников проводятся мини-экскурсии. Роль экскурсоводов поочередно выполняют инструкторы во время передвижения группы от штрека к штреку. Каждый фрагмент экскурсии заканчивается контрольными вопросами по ее содержанию. Если участники были невнимательны и не смогли правильно ответить на вопрос экскурсовода, группа путешественников также штрафуется свечами. За правильные ответы путники получают жетоны с тайными знаками.

***1 штрек. "Прикосновение".***

Когда человек не имеет возможности видеть, это компенсируется повышением чувствительности других органов чувств, в частности осязания. Чтобы почувствовать это на себе, а заодно и проверить, не присоединились ли в темноте посторонние, участникам экспедиции предлагается задание: прикасаясь друг к другу с завязанными глазами определить, кто есть кто.

Участники образуют круг. Каждому из них присваивается свой личный номер, о котором не знают другие (для этого проводник в произвольном порядке обходит круг и называет порядковый номер каждого участника, прикасаясь к его плечу). Далее проводник называет два любых номера из имеющихся в списке. Их носители делают три шага в центр круга и пытаются опознать друг друга. В случае успеха участник получает заветный тайный знак.

***2-й штрек. "Ночное рандеву"***

В пещерах, конечно же, тоже есть своя жизнь, и есть свои обитатели. Кто они, как им удалось приспособиться к жизни без света? Что мы вообще знаем о животных, умеющих видеть в темноте? На подобные вопросы предстоит ответить участникам экспедиции в этом штреке.

Варианты вопросов

1. Какие животные носят название "пещерные"? (Рыбы - мелкие, до 13 см, живородящие, с редуцированными глазами; ранее существовали пещерные медведи, но они уже вымерли.)

2. Что помогает летучим мышам ориентироваться в полной темноте? (Они испускают локационные сигналы в виде коротких ультразвуковых импульсов частотой 20-120 кГц и продолжительностью 0,2-100 мс.)

З. Какие особенности органов зрения имеют пещерные рыбы? (У них глаза редуцированы или отсутствуют.)

4. Чем можно объяснить, что пещеры часто населены слепыми и безцветными животными? (Особенностями среды обитания.)

5. Кто из вымерших хищных млекопитающих действительно обитал в пещерах: пещерный лев или пещерный медведь? (Пещерный медведь.)

***3-й штрек. "Голос из темноты"***

В условиях ограничения зрительного восприятия мира более четко и остро начинает работать слуховой анализатор человека. Убедимся в этом, проведя тренировочный практикум по распознаванию обыденных звуков внешнего мира. Сделать это будут непросто, потому что, по свидетельству очевидцев, звуки в пещере искажаются и часто напоминают шаги странных существ. Итак, задание:  
узнать, что это за звуки.

Через фонограмму (или в реальном исполнении) участникам предлагается узнать на слух (глаза закрыты) различные звуки: шум дождя, завывание ветра, кипение чайника, тормоза автомобиля, скрип двери, голоса присутствующих и т.п.

***4-й штрек. "Страх"***

С громким хохотом появляется приведение, рассказывает ребятам "страшилку" и предлагает свое задание: придумать историю пострашнее этой.

***5-й штрек. "Тайнопись"***

Стены штрека разрисованы непонятными знаками. Очевидно, что эта наскальная тайнопись имеет свой смысл, понять его можно только с помощью шифра. Часть тайных знаков путешественникам уже известна, дается шанс расширить их запас. Это можно сделать, выполнив задание "Собери картинку" (изображение ключа). Выполняется задание коллективно, дополнительные трудности создает отсутствие освещения в штреке. Одни участники экспедиции с помощью зажженных свеч освещают пространство, другие - собирают ключ. Если задание оказывается выполненным в течение 1 минуты, путешественники получают 5 жетонов с буквами, каждая дополнительная минута сокращает их количество на один знак шифра.

С помощью данного шифра участники должны восстановить достаточно сложный и длинный текст философского содержания, набранный тайными знаками: "В отсутствие ключа дверь - это часть стены. В отсутствие двери ни к чему ключ. Дверь и ключ к ней представляют собой проход для разума. В отсутствие разума ни ключа, ни двери. Ни прохода не существует".

Если участники затрудняются с расшифровкой, то получить недостающие жетоны с буквами можно, ответив на вопросы тематической викторины, посвященной кладам, которые, кстати очень часто прятали в пещерах.

Варианты вопросов

1. Между персонажами какого произведения состоялся такой разговор  
- Клад... - это деньги такие и сокровища, которые люди в землю спрятали. Разбойники всякие.

* А Зачем
* А зачем ты косточки в саду закапываешь и под печку суешь?
* Я про запас.
* Вот и они про запас.

(Э. Успенский. "Дядя Федор, пес и кот". Разговор между Матроскиным и Шариком.)

2. Капитан Флинт был не только пиратом, но и изобретателем. Назовите оригинальный компас системы капитана Флинта? (Скелет человека.)

3. Каким инструментом чаще всего пользуются кладоискатели?  
(Лопатой.)

4. Как называется сказочная страна, богатств, в которой под ногами лежит не обыкновенный песок, а золотой? (Эльдорадо.)

5. Что вы слышали о сокровищах инков? (Испанцами был пленен правитель инков. За него был назначен огромный выкуп - 70 тыс. нош золота. В столицу империи инков потянулись вереницы индейцев с мешками золота на плечах. Но обещание было нарушено - правителя инков Атауальпу казнили, а золото, которое было в пути, бесследно исчезло. Некоторые клады инков удалось найти, но главная часть спрятанных сокровищ до сих пор, спустя пять веков, остается ненайденной.)

б. Герои какого произведения участвовали в следующем разговоре:

- Слушай-ка.., если мы выроем клад, что ты сделаешь со своей половиной?

- Я? Каждый день буду покупать пирожок и стакан содовой воды, буду ходить в каждый цирк, который приедет в наш город. Уж я знаю, что мне делать, чтобы прожить весело! (М. Твен. "Приключения Тома Сойера". Разговор между Томом Сойером и Геком Финном.)

7. Чаще всего кладоискатели стремятся найти золото или драгоценности, но в кладах могут быть и другие ценности. Что принято называть зачарованным кладом России? (Пропавшую библиотеку царя Ивана Грозного.)

8. Какое время года считается порой укрывания кладов? Почему? (Осень считается временем укрывания разбойничьих кладов. Разделив добычу, разбойники расходились зимовать по домам. Однако, чтобы избежать объяснений с стражами закона, преступники были вынуждены прятать часть награбленного в земле.)

9. Что такое культовые клады? (Это ценности, которые приносили верующие люди в жертву языческим богам и духам.)

10. Назовите известное произведение Л. Стивенсона о пиратах, стремящихся отыскать клад? ( "Остров сокровищ")

***б-й штрек. "Клад"***

В этом штреке участники экспедиции получают конверт с письмом. Задание: прочитайте "слепой" текст и, следуя полученным установкам, найдите клад. Текст:  
"Вывошливпоследнийштрекпещерыздесьвасждетприятныйсюрпризполучитеегоеслиотыщетесделаетепятьшаговотвходапрямодосталактитовпотомшестьшаговвлеводосталактитовтришагавправопятьшаговвлевовстененащупайтемаленькуюрукояткудверцыиоткройтеее...

Призом могут служить медали, жетоны, конфеты и т.д.

Методическая разработка интеллектуальной игры

«Что? Где? Когда?»

Добрый день! Мы рады вас приветствовать на игре « Что? Где? Когда?».

Правила игры: зачитываю вопрос, вам даётся одна минута для обсуждения. В течение времени вы записываете ответ, по истечению минуты ответ отдаете. Затем я произношу правильный ответ, и результаты первого вопроса вносятся в таблицу. Если команда правильно ответила на вопрос, она получает один балл. Всего в игре 27 вопросов, три из которых – вопрос «Чёрный ящик», за правильный ответ в номинации «Чёрный ящик» команда получает 3 балла. После того, как ведущий прочитает половину вопросов, для того чтобы участники отдохнули будет 5 минутный перерыв. После перерыва игра возобновляется вновь. Правила вспомнили.

Ну а теперь поприветствуем команды….  
Поприветствуем жюри…  
Минутная готовность   
Ни пуха, ни пера.

Вопрос 1: Треуголка произошла в XVI веке от военной шляпы у которой загнули поля. Какая военная необходимость была тому причиной?

Ответ: поля мешали стрельбе из огнестрельного оружия.

Вопрос 2: Корова и кресло, курица и циркуль, штатив и рояль. Что общего у каждой пары?

Ответ: количество ног.

Вопрос 3: Человек более чем на 75 % состоит из воды. Кровь состоит из воды на 90 %. А что в человеческом организме самое сухое?

Ответ: зубная эмаль.

Вопрос 4: Говорят, что перед неблизким путешествием с некой компанией Эзоп взял на себя самую большую корзину. И не прогадал. Что в ней было?

Ответ: еда на дорогу.

Вопрос 5. В перечне символических имён она расположена точно посередине. Однако считается, что из жизни она уходит, как капитан с погибающего корабля.  
Внимание вопрос: Кто же она?  
Время!  
Ответ: Надежда

Вопрос 6. Греки так говорили о необразованном человеке: «Он не умеет ни писать, ни.. … ».

Продолжите за древних греков фразу одним словом, если учесть, что к грамотности оно не имеет никакого отношения, а речь идёт о некоем физическом действии.   
Время!  
Ответ: «...плавать».

Вопрос 7. В хорошо известном, вам произведение описаны появление на свет главной героини, ее развитие, ее цвет и стать. В этом произведении упоминаются также два времени года, два представителя фауны – грызун и хищник, пожилой мужчина и детвора. Надеюсь, всего вышеперечисленного достаточно, чтобы назвать главную героиню этого произведения.  
Внимание вопрос: Назовите ее.   
Время!

Ответ: Елочка. Комментарии: По сюжету песни "В лесу родилась елочка".

Вопрос 8. По обычаю древних римлян за здоровье Октавиана – выпивали 8 чаш. За здоровье Веспасиана – 9.   
Внимание вопрос: А сколько чаш выпивали за здоровье Сенеки?  
Ответ: 6. Комментарии: Количество букв в имени.

Вопрос 9. Чёрный ящик. В зал вносят чёрный ящик. Ведущий задает вопрос: В 1893 году механик Генри Аронс изобрел то, без чего немыслимы современные джинсы. Что мы положили в чёрный ящик?

Ответ: застежку молнию.(2)

Вопрос 10: С недавних пор в Италии стала модной новая диета. Суть ее сводится к употреблению продуктов в строго определенной последовательности. Начинать есть, например, следует с малины, помидоров или лососины. Затем, после небольшой передышки, можно приналечь на бананы, жареную картошку или булку с маслом. А на десерт – зелень, огурцы или плоды киви. По определению из этой диеты выпадают обе "белые смерти" – сахар и соль, а также черная икра и баклажаны. Если вы поняли принцип, по которому строится эта диета, вы без труда напишете ее название.   
Время!  
Ответ: "Светофор".

Вопрос 11: Швейцарец Жан Жак Бабель подсчитал, что с 3500 года до н.э. человечество провело всего лишь 292 года без... Чего?

Ответ: без войн.

Вопрос 12: Суто, Юго Восточная Африка: "Неизведанная даль беспокоит сердце, а знакомые окрестности — только..." Что?

Ответ: ноги.

Вопрос 13: В Древней Руси деньгами служили серебряные бруски - их называли гривнами. Если вещь стоила меньше, чем весь брусок, то отрубали половину. Тоже деньги!

Внимание вопрос: Как называлась отрубленная часть серебряного бруска?   
Время!

Ответ: Эту часть серебряного бруска называли рублём. Отсюда и пошло название денежной единицы - рубль.

Вопрос 14: В США продаются кроссовки фирмы "Рибок" оригинальной сборки: правый ботинок сделан в Тайване, алевый — в Таиланде. Тем самым фирма значительно снизила свои убытки. Из-за чего фирма несла убытки?

Ответ: из-за воровства обуви с фабрик готовой продукции.

Вопрос 15: Какая страна после Первой мировой войны увеличила свою территорию и население более чем вдвое?

Ответ: Румыния — за счет Австрии, Венгрии, Болгарии и России. (2)

Вопрос 16: В одном американском городе местные библиотекари устроили необычную выставку. Среди разнообразных бумажек посетители могли увидеть ломтики сала, кухонные ножи, хирургические перчатки и лезвия для бритья. Чем в свое время служили экспонаты?

Ответ: закладками.

Вопрос 17: О друге говорят: мой до гробовой доски, мой до кончиков пальцев. О Хромом Командире сказали — мой до ... до чего?

Ответ: ... до дыр. Мойдодыр. (2)

Вопрос 18. Чёрный ящик: В зал вносят чёрный ящик. Ведущий зачитывает вопрос: У многих скоморохов в древности была погремушка из бычьего пузыря. А плоды какого растения находились внутри этого пузыря? Что находится в чёрном ящике?

Ответ: гороха — "шут гороховый".

Вопрос 19. Что известный древнегреческий философ Сократ называл лучшей приправой к пище?  
Время!  
Ответ: голод.

Вопрос 20. Попробуйте продолжить арабскую мудрость: «Храбреца испытывает война, мудреца — гнев...».   
Внимание вопрос: А что испытывает друга?  
Время!

Ответ: Нужда.  
Вопрос 21.Согласно одной из африканских легенд, первый человек спустился на землю с неба.  Внимание вопрос: А какое животное (по представлениям, конечно, африканцев), помогло ему в этом?  
Время!

Ответ: жираф

Вопрос 22. Этот список составлен в первом веке до нашей эры и он до сих пор остался неизменным хотя предпринимались сотни попыток этот список изменить.   
Внимание вопрос: О чем речь?  
Подсказка: список из семи пунктов  
Ответ: Семь чудес Света

Вопрос 23. Продолжите японскую мудрость: рождают тело, но не ... Что?  
Ответ: ... характер.

Вопрос 24. Чёрный ящик: Во время Первой мировой войны газеты сообщили об одном интересном случае, который произошел с французским летчиком. Он летел на самолете на высоте около 2 км и вдруг увидел, что около него движется какой-то предмет. Когда летчик схватил его перчаткой, то очень удивился.   
Внимание вопрос: Что это было? Что находится в чёрном ящике  
Время!

Ответ: Пуля.

Вопрос 25. Это придумали мужчины три тысячи лет назад в знойных пустынях Востока. В средневековой Европе, куда это занесли первые христианские проповедники, женщины к этому также не допускались. Этим занимались многие рыцари, а уж попасть в закрытую гильдию профессионалов можно было лишь после шестилетнего обучения и строжайшего экзамена. Времена меняются: мужчины об этом давно забыли и считают это целиком женской прерогативой.  
Внимание вопрос: Что это такое?  
Время!  
Ответ: Вязание.

Вопрос 26. По мнению Пеле, большинство прозвищ футболистов придумано людьми, работу которых он сравнил с пулеметом.   
Внимание вопрос: Назовите профессию упомянутых людей.  
Время!  
Ответ: Телекомментаторы. Зачёт: Комментаторы. Комментарий: По его словам, "бразильский комментатор, рассказывающий о важном футбольном матче, производит впечатление пулемета, стреляющего истеричными очередями. Ему, конечно, очень помогает, если игроков зовут Пеле, Диди, Вава".

Вопрос 27.Закончите афоризм двумя пятибуквенными словами: "Оптимисты верят в счастливый...". Продолжите. Время!  
Ответ: "... конец света"  
Ведущая: Закончить нашу игру, я хотела бы притчей  
Притча:  
Журналист беседовал с мудрецом:  
- Что в жизни является самой большой глупостью?  
- Скажи мне, кто ты? – Тот назвал себя. - Нет, это – твоё имя, а кто – ты?  
- Я журналист.  
- Нет, это – твоя работа, а кто – ты?  
- Я – человек.  
- Нет, это – твой биологический вид, а кто – ты? – Журналист задумался…  
- Самая большая глупость – жить, и не знать, кто ты есть  
Команды во время игры:

Жюри: Игра сыграна. Подведение итогов игры. Оглашение баллов за игру.